

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**РАЗВИТИЕ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление «37.03.01 – Психология»**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.А. Максимова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
\_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Чуева Виктория Павловна  
обучающийся ПСИ-1501 группы  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
Водяха Ю.Е.  
канд.психол.наук, доцент  
\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2019

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Теоретический анализ современной психологии в области         изучения мнемических способностей человека.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Мнемические способности младшего школьника: структура,         содержание, факторы и условия генезиса.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3 Теоретический обзор технологий развития мнемических         способностей в научной и методической психолого-         педагогической литературе.....</b>	<b>29</b>
<b>Вывод по 1 главе.....</b>	<b>45</b>
<b>Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>48</b>
<b>2.1 Организация и методы исследования.....</b>	<b>48</b>
<b>2.2 Мнемические способности современных младших школьников..</b>	<b>57</b>
<b>2.3 Психолого-педагогические рекомендации.....</b>	<b>64</b>
<b>Вывод по 2 главе.....</b>	<b>66</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>68</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>70</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>76</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В современной психологической науке все чаще поднимаются вопросы, связанные с изменениями, которые происходят в системе образования при обработке информации обучающимися. Появляются исследования в области когнитивной психологии и нейродидактики об изменениях функционирования познавательных процессов у современных детей и подростков (С.Н. Костромина, У. Госвами).

Особый интерес в аспекте изучения обработки информации связан с функционированием мнемических способностей. Память, в структуре обработки информации человеком, играет одну из основных ролей, а именно, сличение воспринимаемого объекта с эталонами памяти. Благодаря памяти, обеспечивается возможность использования приобретенного опыта, а также осуществляются другие формы психической деятельности.

С работой памяти связано усвоение человеком знаний о самом себе и окружающем мире, с овладением нормами поведения, приобретением навыков, умений, привычек. При помощи памяти осуществляется накопление индивидуального и общественного опыта, обеспечивается целостность человеческой личности [46].

Вместе с тем, необходимо отметить, что исследования памяти имеет длительную историю изучения в психологической науке. Начиная от Г.Эббингауза, который предложил прием изучения «чистой» памяти, посредством заучивания бессмысленных слогов (или «псевдослов»), позволяющий отделить память от деятельности мышления. Основным результатом данного исследования являлось установление среднего объема памяти индивида. Немецкий психиатр Э. Крепелин применил приемы Г.Эббингауза к анализу того, как проходит запоминание у больных с психическими изменениями. Немецкий психолог Г.Э. Мюллер изучал процессы закрепления и воспроизведения следов памяти у человека. Вначале

он исследовал в основном процессы памяти у человека. С развитием объективного исследования поведения животных область изучения памяти была расширена. В первом десятилетии XX-го века И.П. Павлов предложил метод, который позволял определить условия, в которых могут возникнуть и удержаться новые временные связи. В дальнейшем, учение о высшей нервной деятельности стало главным источником о физиологических механизмах процессов памяти [12]. Л.С. Выготский был первым, кто изучил высшую форму памяти у детей. Его изучение показало, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению, а более сложное опосредованное запоминание проходит определенные этапы развития. Л.С. Выготский писал, что память объединяет прошлое индивида с его настоящим, и является основополагающей в приобретении знаний, умений, навыков, и является основой развития и обучения [7]. Исследованием памяти занимались такие ученые, как А.А. Смирнов и П.И. Зинченко, которые изучали процессы непроизвольного запоминания и процессы сознательного, осмысленного заучивания, выделили главные приемы запоминания трудного материала и установили зависимость запоминания от поставленной задачи [51].

Длительный период физиологические механизмы, которые лежат в основе процессов памяти, оставались малоизученными. И лишь за последние 30 лет положение дел существенно изменилось. Возникли исследования, показывающие, что запечатление и восприятие следов взаимосвязаны с биохимическими изменениями структуры РНК, и что следы памяти можно биохимическим путем. Стали появляться исследования нервных процессов «реверберации возбуждения», которые стали считаться, как физиологический субстрат памяти. В конечном итоге, появились исследования, пытающиеся выделить области мозга, необходимые для сохранения следов, а также исследования неврологических механизмов запоминания и забывания.

Важный вклад в разработку проблем памяти и мнемических процессов внесли, как и зарубежные (Ф. Бартлетт, Д. Бродбент, П. Жане, У. Найсер, Г. Рибо, Дж. Сперлинг, Д. Уотсон, З. Фрейд, Г. Эббингауз), так и отечественные психологи (П.П. Блонский, С.П. Бочарова, Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, Т.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Л.В. Черемошкина). Современные ученые, такие как Б.Б. Величковский, Д. Вегнер, Ж.М. Глозман, Д. Лью, Б. Спэрроуиз предпринимают попытки создать содержательное и емкое определение памяти как особого когнитивного процесса.

Одна из основных проблем в области психологии памяти является ее диагностика. Современная мнемометрия владеет значительным количеством методов и методик изучения памяти, разработанных в русле различных психологических школ. В настоящее время существуют теории памяти, изучающие эту сложную систему психической деятельности на психологическом, физиологическом и нейронном, а также на биохимическом уровнях.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей памяти есть одно из главных условий эффективности обучения детей. Изменение содержания образовательной программы начальной школы, в плане требований к обработке больших массивов фактических данных порождает высокие требования к памяти ребенка младшего школьника.

С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память, появляются требования к долговременной памяти, в связи с чем у школьника может возникнуть состояния близкие к информационному стрессу (информационной перегрузки, вызывающей сложности в решении задач в требуемом темпе). По мнению, С.Н. Костроминой, совершенно естественно, когда учебный процесс строится с учетом закономерностей функциональной активности головного мозга, нейрофизиологических основ процессов восприятия, памяти, внимания и

мышления. И вместе с тем, свободен от сформированных в последнее время «мифов» (некорректном распространении результатов нейронауки в психологию образования и педагогику). Например, о критических для обучения периодах, соответствующих синаптогенезу (если в критический период до 3 лет мозг ребенка не будет получать необходимое количество стимуляции, то впоследствии он не будет работать должным образом, поскольку возможность для развития окажется упущена). [18, С.7]. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и преобразования познавательных процессов, которые, в свою очередь, начинают приобретать опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. В отличие от дошкольников, младшие школьники способны целенаправленно, произвольно запоминать даже не особенно интересный и сложный материал.

Следовательно, педагоги-психологи, родители, учителя должны уделять максимум внимания процессам запоминания, мнемотехникам в период начального обучения младших школьников, что будет способствовать, как развитию их когнитивно-познавательной сферы в целом, так и успешности учебной деятельности.

**Проблема исследования** заключается с одной стороны, в противоречии между высокими требованиями к объёму, точности и прочности запоминания у младших школьников, обусловленные изменениями образовательной программы начальной школы и слабой степенью представленности специальных технологий обучения школьников мнемотехникам, с другой стороны наличием широкого перечня мнемотехник и специальных упражнений по развитию памяти у младших школьников.

**Цель исследования:** разработка и апробация мнемотренинга по развитию мнемических способностей младших школьников.

**Объект исследования:** мнемические способности младших школьников.

**Предмет исследования:** развитие мнемических способностей у младших школьников посредством мнемотренинга.

**Гипотеза:** успешность процесса развития мнемических способностей младших школьников обеспечивается специальной психолого-педагогической программой (мнемотренингом), базирующейся на принципах системного, субъектно-деятельностного и личностного подходов, а также принципе учета возрастных особенностей и социальной ситуации развития; основанной на механизмах осознания, подражания, научения; предполагающей учет результатов актуального уровня развития мнемических способностей младшего школьника, при условии создания ситуации успеха.

**Задачи исследования:**

- 1) Провести теоретический анализ современной психологии в области изучения мнемических способностей человека.
- 2) На теоретическом уровне выявить и описать особенности структуры, содержания, а также факторов и условий генезиса мнемических способностей в младшем школьном возрасте.
- 3) Определить уровень сформированности мнемических способностей у современных младших школьников.
- 4) Разработать и апробировать мнемотренинг по развитию способностей к запоминанию в младшем школьном возрасте.

**Теоретико-методологическую основу** составили:

- культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский);
- системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов);
- теоретические положения отечественной психологии способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов);

- исследование взаимосвязи развития памяти с развитием интеллектуальных способностей (А.А. Смирнова, П.И. Зинченко);
- концепция функциональной организации рабочей памяти (Б.Б.Величковский).

#### **Методы исследования:**

- метод теоретического анализа;
- эмпирический психодиагностический метод (тестирование);
- методы математико-статистического анализа.

В качестве психодиагностических методик использовались такие тесты, как:

1. Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»;
2. Модификация методики Д. Векслера «Заучивание образов»;
3. Методика Л.А. Ясюковой: Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы), субтест 5 оперативная логическая память.

#### **Методы обработки статистических данных:**

- U- Критерий Манна Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.
- Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

**Практическая значимость.** Материалы и выводы нашего исследования могут быть использованы в практической работе психологов системы образования (в том числе служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся). Также материалы могут применяться в рамках курсов «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» в ходе профессиональной подготовки не только психологов, но и других специалистов сферы человек- человек.



**Экспериментальная база исследования.** Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 г. Екатеринбурга Свердловской области. Общая выборка включала 40 обучающихся первых классов.

**Структура** выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы (теоретическую и эмпирическую) заключение, список литературы, приложения. В списке литературы представлен 61 источник по теме исследования, а также 2 источника электронного ресурса. В приложении представлены протоколы эмпирических данных, программа мнемотренинга.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Теоретический анализ современной психологии в области изучения мнемических способностей человека**

Наблюдается определенный дефицит современных исследований изучения памяти, которые, в основном направлены на повторение уже имеющихся фундаментальных исследований, а не на решение актуальных проблем.

Память в социальном и психологическом существовании человека играет важнейшую роль. Память глубоко и достаточно изучена исторически в контексте определенных школ и подходов, однако, ни один из подходов не способен в достаточной степени объяснить проблемы работы процессов, видов памяти и развития.

Наш интерес состоял в изучении современных тенденций исследования памяти и ее особенностей. Для решения этой задачи мы проанализировали российские базы диссертационных исследований в области психологии, а выявленное соотношение современных диссертационных исследований дает возможность оценить исследовательскую тенденцию и специфику изучения памяти последних десятилетий.

Исходя из статистических данных, мы выяснили что, во-первых, пик исследовательской активности пришелся на начало 21-го века (19 изысканий), причем превалируют исследования в области медицинской психологии, которые стали основой серьезного изучения акцентированных российским обществом проблем лиц с ОВЗ и больных людей и продолжением волны психофизиологических исследований. Преобладание исследований по общей психологии в 2005–2010 гг., было вызвано необходимостью, как теоретического обобщения, полученных ранее научных данных, так и вновь возросшим на тот момент интересом научного сообщества к самой психологической науке. Отметим, что второе

десятилетие (2010–2017 гг.) пока не особо исследуют проблемы памяти, по необходимости включаясь в решение в большей степени практико-ориентированных задач каждой из представленных областей психологического знания.

В целом, из всех психологических направлений для диссертационных исследований оказались наиболее задействованными области общей, педагогической и медицинской психологии, а представленные в них исследования достаточно неоднородны, они менялись в зависимости от направленности, выборки и изучаемых средовых условий (здоровые и респонденты с ОВЗ, возрастные различия, особенности образовательных учреждений).

Так, анализ диссертаций в фундаментальном направлении общей психологии традиционно представлен изучением особенностей памяти, опирающиеся на базовые психологические теории и закономерности.

В исследовании В.В. Нурковой и К.Н. Василевской акцент делается на изучение автобиографической памяти, широко используя методологические концепции культурно-исторической теории памяти Л.С. Выготского, деятельностьную теорию памяти А.Н. Леонтьева, П.И. Зинченко, А.А. Смирнова и В.Я. Ляудис. Также в общей психологии были проведены ряд исследований (2004–2009гг.) по изучению факторов повышения продуктивности словесно-смысловой памяти человека (С.В. Владимирова, 2004), психологических факторов развития контекстно-понятийной памяти субъекта в процессе когнитивной деятельности (Е.С. Дегтярев, 2004), особенностей мнемических способностей на поздних этапах онтогенеза (К.А. Молчанов, 2009), влияние мотивационных компонентов на продуктивность вербальной памяти (Г.И. Тихомирова, 2004) и тому подобное.

Автобиографическую память рассматривают на осознаваемом, а также и на бессознательном уровнях (К.Н. Василевская, 2008; В.В. Нуркова, 2009). Данный вид памяти связан с отнесением личностного опыта индивида,

который обеспечивает формирование определенных моделей поведения, переживаний и самоопределение в социокультурном обществе. Данные исследования направлены на формирование целостного представления автобиографической памяти, изучение индивидуально-типологических особенностей, функций и механизмов.

С.В. Владимирова в своем исследовании (2004) подчеркивает, что на словесно-смысловое запоминание оказывает существенное воздействие личностные особенности, а именно волевые качества и свойства человека, значимость запоминаемой информации и фактор эмоциональной окрашенности, также данный вид памяти тесно связан с активностью человека.

Исследуя психологические условия развития контекстно-понятийной памяти субъектов в процессе когнитивной деятельности Е.С. Дегтярев считает, что развитие данного вида памяти способствует усвоению больших объемов знаний и характеризует собой более высокую степень развития умственных способностей субъекта, а также достаточного развития других когнитивных процессов. В связи с этим, Е.С. Дегтяревым была разработана психологическая система развития контекстно-понятийной памяти субъекта в процессе когнитивной деятельности.

К.А. Молчанов (2009) в исследовании особенностей мнемических способностей на поздних этапах онтогенеза считает, что для исследуемых пожилого возраста снижение качественных и количественных показателей компенсируется активацией более сохранных структур, а также, что испытуемым требуется больше времени на переработку информации. К.А. Молчанов обратил внимание в своем исследовании, что лицами на более поздних этапах онтогенеза чаще используются приемы определенных мнемотехник. Также К.А. Молчанов делает вывод, что на мнемические процессы оказывают существенное влияние личностные особенности и возрастные особенности, которые, в свою очередь, влияют на интеллект.

Анализ диссертационных исследований (Р.В. Демьянчук, Е.А. Чернявская, Н.П. Чурсина), защищенных в области медицинской психологии, показал, что изучение памяти концентрируется вокруг различных психофизиологических и врожденных патологий, оказывающих влияние на психические процессы, в том числе и на память. Р.В. Демьянчук (2001) в своем исследовании памяти у детей с разными формами ЗПР считает, что у данной категории респондентов нарушения мнемических функций будет неоднородно. Низкие результаты исследования произвольной памяти детей с ЗПР связаны с клинико-психологическими особенностями задержками психического развития. Например, при ЗПР церебрально-органического генеза были отмечены выраженные нарушения волевой сферы, что оказывает влияние на концентрацию внимания и, соответственно, памяти. Е.А. Чернявская (2000) как и Р.В. Демьянчук (2001) рассматривала в своем исследовании детей с ЗПР. Разница в данных исследованиях состояла в том, что Р.В. Демьянчук изучал память детей с задержками психического развития с разными формами и проводил сравнение, а Е.А. Чернявская исследовала динамику высших психических функций при обучении чтению и письму.

Е.А. Чернявская для своего исследования использовала нейропсихологические диагностические методы. Е.А. Чернявская считает, что у детей с диагнозом ЗПР имеются определенные сложности в овладении чтением и письмом, характер которых обусловлен особенностями высших психических функций в связи с недостаточным или замедленным темпом их развития. Также она рассматривала зрительную и слухоречевую память как один из видов высших психических функций. В результате Е.А. Чернявская сделала вывод, что память оказывает влияние на развитие познавательной деятельности, чтения и письма, нарушения в этой области замедляют процесс усвоения материала и для решения данной проблемы необходимо применение комплексных мер для развития ребенка с ЗПР.

Н.П. Чурсина (2005) так же, как и предыдущие исследователи в области медицинской психологии рассматривала проблему детской памяти (зрительной, слухоречевой и двигательной), но брала во внимание общее недоразвитие речи. В данном исследовании был использован нейропсихологический подход, а именно представления о функциональных системах и их гетерохронном развитии, представление о роли биологического и социального в развитии ребенка, теории системной динамической локализации высших психических функций человека и принцип синдромного анализа нарушений высших психических функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин). Нейропсихологический подход позволяет полноценно, со всех сторон, изучить поставленную Н.П. Чурсиной задачу, позволяет рассматривать психические функции на разных уровнях: мозговом (механизмы возникновения речевых нарушений), психофизиологическом и психологическом.

Н.П. Чурсина считает, что память в старшем дошкольном возрасте является наиболее значимой в психическом развитии ребенка, а также определяет успешность в формировании других психических процессов. Также, развитие памяти у детей шести лет с общим недоразвитием речи не соответствует возрастной норме. При этом взаимодействию памяти и вербального мышления, разным видам общего недоразвития речи соответствует разные по нейропсихологической симптоматике варианты несформированности памяти, обусловленные дефицитностью мозговых структур.

Нами были отмечены общие закономерности диссертационных исследований в области общей и медицинской психологии, которые тождественно используя методологию Л.С. Выготского, изучают механизмы, свойства памяти и влияние памяти на продуктивность жизнедеятельности индивидов и общества. Разница состояла в том, что исследования в области

общей психологии концентрируются на выявлении общетеоретических закономерностей функционирования памяти, а медицинская психология определяет их клиническую специфику у людей с различными психофизиологическими и врожденными патологиями.

Особый интерес составляют исследования памяти, проведенные в области педагогической психологии, которые в основном направлены на изучение логической памяти, мнемических способностей и мнемической деятельности, и даже исследование мнемических способностей детей с ЗПР.

А.А. Сергиенко (2006) в своем исследовании изучает особенности формирования и развития мнемической деятельности детей. Комплексное исследование проведено с позиции общей, возрастной и педагогической психологии, нейропсихологии и психофизиологии. У большей части детей, которые не справляются со школьной программой, возникают трудности в процессах слухоречевой памяти. Также он делает вывод о том, что слухоречевая память формируется не изолированно от других высших психических функций, а во взаимодействии с ними. Нарушение слухоречевой памяти у детей происходит совместно с нарушениями объема восприятия всех модальностей, нарушение объема произвольного внимания, несформированностью потребностно-мотивационной сферы и несформированностью произвольной деятельности. Мнемическая деятельность становится более продуктивной только у детей старшего возраста. Также А.А. Сергиенко считает, что определенные трудности в формировании и развитии памяти связаны с дисфункцией определенных зон мозга. Наиболее подвержены отставанию в развитии процессы запоминания и воспроизведения.

Л.А. Огородникова (2002) при исследовании развития мнемических способностей младших школьников делает выводы: мнемические способности представлены развитием функциональных, операционных и регулирующих механизмов. Развитие мнемических способностей в младшем

школьном возрасте представляет собой переходный этап от додеятельностной памяти к формирующейся мнемической деятельности. В младшем школьном возрасте превалирует внешняя регуляция мнемических процессов. Использование наиболее совершенных приемов контроля в процессе запоминания и воспроизведения на первых этапах снижает продуктивность мнемической деятельности.

Как и А.А. Сергиенко, Л.А. Огородникова считает, что развитие мнемических способностей у детей происходит неравномерно и гетерохронно. Операционные механизмы включаются в мнемические процессы ребенка в различное время и с разной скоростью.

С.В. Мурафа (2012) в своем исследовании так же, как и в описанных выше работах по педагогической психологии рассматривала мнемические способности детей, но в контексте задержки психического развития. Мнемические способности у детей с ЗПР отличаются плохо развитой структурой, в которой происходит отставание в развитии операциональных и регулирующих механизмов. Продуктивность запоминания с опорой на функциональные механизмы дошкольников с ЗПР значительно ниже, чем у здоровых детей.

В.Г. Воробьева (2000) акцентировала свое внимание на изучение формирования логической памяти у детей младшего школьного возраста. По ее мнению, развитие логической памяти проходит 3 этапа:

1. Дети осваиваются логические операции мышления;
2. Дети определенные операции складываются в логические приемы мышления;
3. Дети оформляются логические приемы запоминания.

Наиболее часто встречающимся способом запоминания вербальной информации является механическое заучивание.

Нами было отмечено, что диссертационные исследования в области педагогической психологии направлены на изучение памяти у детей в



контексте овладения учебным материалом, успехами в учебной деятельности, также рассматривалась проблема памяти детей с ЗПР.

Итак, анализ современных исследований показал, что проблема памяти до сих пор является одной из актуальных исследовательских задач в психологии. Рассмотренные нами исследования делают акцент на изучение памяти в определенном возрасте, но, при этом, ни одно исследование полноценно не рассматривало память в онтогенезе.

Все работы тесно перекликаются друг с другом на методологической основе, что позволяет изучать память системно, но при этом есть и отличительные особенности в каждой области, изучающей проблему памяти. Так, исследования в области общей психологии исторически концентрируются, вокруг закономерностей, общих механизмов, свойств и продуктивности автобиографической, словесно-смысловой памяти и кратковременного запоминания. В области медицинской психологии память изучалась в контексте различных ограничений возможностей здоровья респондентов, по большей части, в которую входили дети с ЗПР. Исследования в области педагогической психологии рассматривают формирование и развитие мнемических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также, каким образом память влияет на усвоение материала и влияние памяти на успеваемость обучающихся здоровых детей и детей с ЗПР. Таким образом, реализованные современные диссертационные исследования достаточно широко освещают частные закономерности особенностей памяти.

Таким образом, после проведения теоретического анализа современной психологии в области изучения мнемических способностей человека, нами были сделаны выводы, что, во-первых, пик исследовательской активности пришелся на начало XXI века, причем превалируют исследования в области медицинской психологии, которые стали основой серьезного изучения

акцентированных российским обществом проблем лиц с ОВЗ и больных людей и продолжением волны психофизиологических исследований. Преобладание исследований по общей психологии в 2005–2010 гг., было вызвано необходимостью, как теоретического обобщения, полученных ранее научных данных, так и вновь возросшим на тот момент интересом научного сообщества к самой психологической науке. Отметим, что второе десятилетие (2010–2017 гг.) пока не особо исследуют проблемы памяти, по необходимости включаясь в решение в большей степени практико-ориентированных задач каждой из представленных областей психологического знания.

Изучением памяти занимались такие ученые, как С.В. Владимирова, В.Г. Воробьева, Е.С. Дегтярев, Р.В. Демьянчук, К.А. Молчанов, С.В. Мурафа, Л.А. Огородникова, А.А. Сергиенко, Е.А. Чернявская, Н.П. Чурсина. Нами было отмечено, что диссертационные исследования (В.Г. Воробьева, С.В. Мурафа, Л.А. Огородникова) в области педагогической психологии направлены на изучение памяти у детей в контексте овладения учебным материалом, успехами в учебной деятельности, также рассматривалась проблема памяти детей с ЗПР.

Все работы тесно перекликаются друг с другом на методологической основе, что позволяет изучать память системно, но при этом есть и отличительные особенности в каждой области, изучающей проблему памяти. Так, исследования в области общей психологии исторически концентрируются, вокруг закономерностей, общих механизмов, свойств и продуктивности автобиографической, словесно-смысловой памяти и кратковременного запоминания. В области медицинской психологии память изучалась в контексте различных ограничений возможностей здоровья респондентов, по большей части, в которую входили дети с ЗПР. Исследования в области педагогической психологии рассматривают формирование и развитие мнемических способностей детей дошкольного и

младшего школьного возраста, а также, каким образом память влияет на усвоение материала и влияние памяти на успеваемость обучающихся здоровых детей и детей с ЗПР. Таким образом, реализованные современные диссертационные исследования достаточно широко освещают частные закономерности особенностей памяти.

## **1.2. Мнемические способности младшего школьника: структура, содержание, факторы и условия генезиса**

Актуальные течения развития образования подчеркивают довольно острую актуальность вопроса, касающегося соответствия содержания современного образовательного процесса, форм его организации, методики преподавания возможностям познавательных процессов обучающихся. Память можно считать основой обучения, успешность которого взаимосвязана с полнотой знаний, прочностью их закреплений в памяти и эффективностью следующего применения. И тут возникает справедливый вопрос: каким образом предоставить такой уровень развития памяти, который бы способствовал качественному запоминанию, воспроизведению и последующему применению знаний? Мнемические способности обучающегося – это орудия запоминания и воспроизведения (инструментальная основа памяти). Память, как высшая психическая функция, в ходе развития становится, во-первых, опосредованной различными знаковыми системами, во-вторых, осознанной и произвольно регулируемой. Индивид перестает зависеть от своей природной памяти, и начинает ею управлять, организовывать процесс запоминания и воспроизведения, применять различные способы переработки запоминаемого им материала, структурировать запоминаемое. Необходимость развития мнемических способностей в современном образовательном процессе, на наш взгляд, не вызывает сомнений [29].

Продуктивность произвольного запоминания в младшем школьном возрасте зависит как от характера запоминаемого материала, так и от степени осмысленности запоминания, от мнемической установки, мотивов и приёмов запоминания [1].

Эффективность различных мнемических приемов при запоминании материала изучена и подтверждена многими исследователями (П.И.

Зинченко, З.М. Истомина, К.П. Мальцева, Г.В. Репкина, В.И. Самохвалова, Г.К. Середа, А.А. Смирнов и другие). В своем исследовании З.М. Истомина

З.М. Истомина провела исследование произвольного запоминания у младших школьников, в котором выявила способы, при помощи которых обучающиеся осуществляют запоминание. Самым простым способом запоминания является повторение за взрослыми. В дальнейшем оно приобретает иную форму – дети повторяют поручения после того, как оно выслушано, а не в процессе его выслушивания. Переключение к мысленному повторению превращает запоминание во внутренний процесс, и делает возможным дальнейшее развитие процесса запоминания. Обучающиеся могут осознавать и использовать операционные механизмы, такие как повторение, опорные пункты, мнемический план, перекодирование, структурирование.

А.А. Смирнов подчеркивает, что способ, который ограничивает запоминание и следующее воспроизведение информации, является соотнесение того, что запоминается, с чем-либо известным или сопоставление отдельных частей, вопросов внутри запоминаемого материала [57]. Развитие этого процесса идет от непосредственного запоминания с опорой на внешние вспомогательные средства, и затем на внутренние.

Обучение мнемическому приему, по мнению П.И. Зинченко, в основе которого находится когнитивное действие, должно включать в себя два этапа: формирование самого умственного действия и использование его как мнемического приема, т.е. средства запоминания [12]. Приемы запоминания, в свою очередь, служат показателем произвольности запоминания. Многократное прочитывание материала является основным приемом. Далее обучающиеся начинают использовать более сложный прием, а именно: чередуют чтение с воспроизведением материала вслух [57].

Сформированность существующего мыслительного действия является необходимым компонентом формирования опосредованного мнемического

действия, то есть, необходимым условием превращения процессов понимания, мышления в логические приемы произвольного запоминания является доведение их до умственных умений и навыков.

Память младших школьников имеет отличительную особенность, а именно перцептивно-представленческий уровень мнемических действий, который означает, что запоминание происходит с помощью мнемических приемов, а именно: группировка, перекодирование, ассоциации, повторения. Эти приемы доступны данному уровню отражения действительности. Существуют также приемы, которые младшие школьники не используют в своей мнемической деятельности, например, структурирование, систематизация, аналогии, схематизация.

Работа учителя требует целенаправленности по формированию навыков работы с учебным материалом для его более полного и долговременного сохранения в памяти. Память младших школьников нуждается в постоянном развитии, обладая большими резервами в отношении объема. Это развитие должно включаться в организацию учебного процесса [57].

А.А. Смирнов выделил и обозначил приемы для младших школьников, при помощи которых они могут достичь лучшее понимание материала с целью его более прочного запоминания:

1. Составление плана, который включает в себя расчленение материала на части, группировка мыслей и выделение смысловых опорных пунктов, которые, в свою очередь, содержат в себе основное, существенное. Разделение текста на смысловые части является важнейшим приемом осмысленного запоминания. Данное деление требует более усложненной мыслительной деятельности, представляющее для младших школьников значительную трудность. Для того, чтобы овладеть этим приемом, требуется специальная организация работы обучающихся.

Процесс структурирования состоит в выделении структурной единицы и установлении связей между отдельными структурными единицами, в результате чего создается нечто целостное, строение которого уже известно.

Запоминание текста тесно связано с приемом составления плана, без плана качественного запоминания не получится. Для того, чтобы запоминаемый материал хранился в памяти в определенной последовательности, нужно проводить некоторую работу над его содержанием. Стоит начать с общего ознакомления, главной целью при этом будет постараться все понять и усвоить основные мысли, по возможности.

Далее следует прочитанный материал, в особенности, если он большой, разбить его на части, после чего прочесть все один или два раза, подумать над содержанием и мысленно или на бумаге постараться озаглавить каждую часть. Таким образом, к изучаемому тексту будет составлен план-конспект, который образует каркас изложения. Заголовки становятся опорными пунктами, которые помогают обучающемуся запомнить материал целиком.

2. Соотнесение содержания текста с имеющимися знаниями, включение нового в систему знаний.

А.А. Смирнов ввел три параметра соотнесения:

- 1) Богатство знаний, всплывающих в осознании при соотнесении нового с уже известным.
- 2) Существенность связей, на которые можно опереться при соотнесении.
- 3) Степень осознанности отношений, устанавливаемых между новым и известным.

3. Соотнесение содержания разных частей текста друг с другом.

4. Использование образов или наглядных представлений (наглядность самое важное в запоминание у младших школьников, т.к. у них наглядно-образное мышление).

5. Перевод содержания текста на свой язык (то, что нужно запомнить, должно быть понятно детям).

Данные приемы учителя могут эффективно применять на уроках литературы в начальных классах.

Начиная с 60-ых годов в России мнемические средства в организации и функционировании мнемической системы были на первом месте по изучению в психологической науке.

Рассматривая «генезис мнемической функции» А.А. Смирнов подчеркивал важность «внешних опор запоминания». Термины «внешне и внутренне опосредствованная память» были введены А.Н. Леонтьевым для описания процесса «вращения» знаковых средств при запоминании [12]. Исследования В.Я. Ляудис показали, что в «процессе развития памяти у детей знаки сначала используются для обозначения и внешней регуляции внутреннего плана представлений, а затем они интериоризуются и начинают выполнять регуляторную функцию в процессах запоминания и припоминания».

П.И. Зинченко провел исследование, которое было направлено на изучение произвольного и непроизвольного запоминания. Он сравнивал «продуктивность непроизвольного запоминания одного и того же материала в зависимости от того, какое место занимает этот материал в структуре деятельности (мотив, цель, способ выполнения деятельности)». В ходе исследования он получил следующие данные: связанный с целью материал запоминается намного лучше, в сравнении с материалом, который связан с условиями достижения цели, а фоновые раздражители практически не запоминались.

В течении данного эксперимента, П.И. Зинченко хотел выявить специфику запоминания при условии того, насколько динамичной и содержательной была та мыслительная работа, внутри которой осуществлялось запоминание.



Испытываемым предлагалось механически запомнить слова или найти между ними смысловую связь.

П.И. Зинченко получил следующий вывод: когда от испытуемого требовалось активность при осмысливании содержания слов, то они запоминались лучше.

Известно, что в отечественной психологии сложилось устоявшееся представление о развитии процессов памяти, которое было связано с обращением к теории деятельности, благодаря которой было разработано представление о памяти, как о действии, которое имело сознательную цель и опиралось на применение общественно выработанных знаковых средств.

Эксперименты по изучению памяти представили новый материал о ряде психических функций, которые отвечают за определенные зоны полушарий мозга. Было представлено, что нарушения логических процессов тесно связаны с функционированием левого полушария, в то время как образная память обусловлена работой правого полушария мозга.

Мнемические процессы представляют из себя определенные компоненты познавательной активности человека, которые, в свою очередь, тесно связаны с его когнитивной деятельностью и перцептивными процессами.

Т.Б. Никитина выделяет следующие факторы, влияющие на развитие памяти в младшем школьном возрасте:

1) Фактор желания. Для того чтобы запомнить информацию, нужно хотеть это сделать. Иметь четкое и осознанное намерение, ставить задачу запомнить.

2) Фактор осознания. Кроме желания необходимо подумать над мотивом - для чего пригодится запоминаемая информация, как и когда, придется ее использовать.

3) Для того чтобы запомнить информацию, нужно установить связь с уже имеющимися у ребенка знаниями или опытом. Другими словами,

каждую новую единицу информации нельзя оставить не сцепленной ни с чем - нужно обязательно связать ее с чем-то.

4) Фактор ярких впечатлений. Чтобы запоминание произошло быстрее, а следы хранились как можно дольше, необходимо помочь детской памяти трансформировать запоминаемую информацию в комфортный для нее вид.

5) Фактор хорошего внимания. Без внимания нет запоминания. Восемьдесят процентов неуспеха в запоминании имеют отношение к недостаточно хорошему вниманию. Поэтому надо, во-первых, выработать навыки концентрации внимания, а во-вторых, никогда не забывать его, вовремя подключать [28].

В ходе онтогенетического развития происходит смена способов запоминания, а также повышается роль процессов выделения в материале осмысленных семантических связей. Такие виды памяти, как: эмоциональная, образная, словесно-логическая, чаще всего, рассматривались как этапы такого развития.

Специфика памяти в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения. Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу.

Со временем, структура мнемической деятельности становится более усложненной, начиная от дошкольного, заканчивая другими периодами школьного возраста. Непроизвольное запоминание со временем перерастает в сознательно регулируемую и сложную деятельность, которая, в свою очередь, опирается на более сложные способы логической переработки получаемого материала.

На протяжении младшего школьного возраста, память становится более произвольной и осмысленной. Показателем осмысленности запоминания является овладение приемами и способами запоминания (группировка материала, осмысление связей различных его частей,

составление плана, рассматривание и повторение материала при расчленении его на части и другое).

Таким образом, мы выявили и описали особенности структуры содержания, факторы и условия генезиса мнемических способностей. Особенности структуры заключаются в том, что продуктивность произвольного запоминания в младшем школьном возрасте зависит как от характера запоминаемого материала, так и от степени осмысленности запоминания, от мнемической установки, мотивов и приёмов запоминания. Процесс структурирования состоит в выделении структурной единицы и установлении связей между отдельными структурными единицами, в результате чего создается нечто целостное, строение которого уже известно. Чтобы запоминаемый материал хранился памятью в определенной системе, надо провести некоторую работу над его содержанием. Эффективность различных мнемических приемов при запоминании материала была изучена многими отечественными психологами (П.И. Зинченко, З.М. Истомина, К.П.Мальцева, Г.В. Репкина, В.И. Самохвалова, Г.К. Середа, А.А. Смирнов и другие). В отличие от памяти дошкольников, память младшего школьника претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

По мнению Т.Б. Никитиной, основными факторами, определяющими успешность формирования мнемических способностей, являются:

- 1) Фактор желания;
- 2) Фактор осознания;
- 3) Фактор связи знаний и опыта;
- 4) Фактор ярких впечатлений;
- 5) Фактор хорошего внимания.

Так же мы описали условия генезиса мнемических способностей. Исследования по изучению процессов памяти представили новый материал о ряде психических функций, которые отвечают за те или иные зоны полушарий мозга. Было показано, что нарушения логических процессов (запоминание и сохранение смысловых связей) связаны с функционированием левого полушария, в то время как образная память обусловлена работой правого полушария головного мозга.

Мнемические процессы выступают в качестве компонентов познавательной активности человека и неразрывно связаны с его интеллектуальной деятельностью и перцептивными процессами. Образы памяти именуются представлениями.

А.А. Смирнов, рассматривая «генезис мнемической функции», подчеркивал роль «внешних опор запоминания». Термины «внешне и внутренне опосредствованная память» были введены А.Н. Леонтьевым для описания процесса «вращения» знаковых средств при запоминании. Исследования В.Я. Ляудис показали, что в «процессе развития памяти у детей знаки сначала используются для обозначения и внешней регуляции внутреннего плана представлений, а затем они интериоризируются и начинают выполнять регуляторную функцию в процессах запоминания и припоминания».

### **1.3. Теоретический обзор технологий развития мнемических способностей в научной и методической психолого-педагогической литературе**

Ввиду актуальных требований к организации процесса образования в РФ обучающимся предоставляется возможность свободного выбора средств обучения с целью наивысшей самореализации в условиях психологического комфорта. Определение ценности личности ребенка, восприятие ее целостности служат интересам и потребностям обучающихся, обеспечивают развитие творчества, ответственности, сохраняют психическое и физическое здоровье, которое гарантирует высокое качество образования.

Более важной проблемой психолого-педагогических наук становятся методики эффективного усвоения различной информации.

Растущие требования общества в сочетании с высокой конкуренцией среди современных школьников, постоянные увеличения усваиваемой информации приводят к росту учебного процесса, и как следствие, большому ряду нарушений в состоянии психического и соматического здоровья школьников.

Одна из главных задач современного образования – это сохранение здоровья обучающихся.

К сожалению, в педагогической практике, присущ чрезмерный интеллектуализм. Система образования делает попытки воздействовать на обучающегося, обращаясь, прежде всего, к его разуму, рациональной сфере, что далеко не всегда соответствует природе и мировосприятию ребенка, не обеспечивает целостное развитие личности. Появилась необходимость внести изменения в такую модель образования, в которой учитель в репродуктивно-воспроизводящей форме передает (транслирует) знания обучающимся, на синергетическую модель. В данном случае учитель сотрудничает с учеником в продуктивно-интерактивной форме, а ученик

является активным соучастником учебно-воспитательного процесса, а не пассивным объектом обучения.

Оптимизация обучения путем применения современных образовательных психолого-педагогических технологий, в том числе мнемотехники, как одного из более эффективных методов усвоения информации, является одним из главных принципов современного образования.

Выявляя сущностную характеристику понятия «мнемотехника», следует определить ее, как технологию улучшения усвоения новой информации, путем сознательного образования ассоциативных связей с помощью специальных методов и приемов [4].

Для начала, мнемотехнические приемы применяются для улучшения усвоения сложной информации, которая не имеет установленной логической последовательности между элементами с точки зрения запоминающего человека, а также нуждается в длительном хранении и последующем воспроизведении, например, последовательность цифр, номера, исторические даты, хронологические таблицы, нормативы, показатели, формулы и прочее.

Возможно эф-фиктивное запоминание с помощью мнемотехнических приемов также разнообразной текстовой информации: плана-конспекта урока или выступления, иностранных слов, терминов, географических названий, грамматических правил, имен, фамилий и так далее. В таком случае, искусственные ассоциации усваиваются быстрее и легче при помощи различных мнемотехник.

Практический опыт работы в образовательных учебных учреждениях показывает, что применение мнемотехники улучшает показатели объема и точности запоминания, развивает познавательные процессы, повышает длительность хранения и качество воспроизведения усвоенной информации.

Первые упоминания о мнемотехнике, или мнемонике, как и сам термин, появились в Древней Греции. Греки придавали настолько важное

значение памяти, что в их мифологии появилась богиня памяти Мнемозина, мать девяти муз, покровительница наук и искусств.

Считается, что термин «мнемотехника» придумал Пифагор Самосский (570-490 гг. до н. э.) древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев. Однако в античной литературе существует другой культовый персонаж, которому многие приписывают авторство в изобретении мнемотехнических приёмов, - Симонид Кеосский (556-468 гг. до н. э.).

В XVIII-XIX вв., когда в Европе распространилось учение об ассоциативности человеческой памяти, мнемотехника получила новый, научно обоснованный толчок в развитии. Кроме того, в данный период развития мнемотехники она перестала быть тайной наукой и стала более доступной для обычных людей. Мнемотехнику активно распространяли француз Эме Пари, немец Герман Коте, поляк Ричард Язвинский, португальцы братья де-Кастилья и другие. Большой вклад в научное объяснение эффективности мнемотехники сделал датчанин Ревентлов (настоящее имя Карл Отто), который провел множество экспериментов, доказывая пользу и эффективность использования мнемотехники педагогами, результатом чего явились несколько изданий «Lehrbuch der Mnemotechnik» («Пособие мнемотехники»).

В настоящее время в отечественной психологии существует несколько мнемотехнических школ, например, Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon под руководством В. А. Козаренко, авторская школа Васильевых (В. Ю. Васильев и Е. Е. Васильева), авторская школа Самвела Гарибяна, «Школа Эйдо- техники» Г. А. Чепурного и так далее [6].

В настоящее время важнейшими из стратегических направлений развития образования являются:

- создание и обеспечение оптимальных возможностей для реализации

различных образовательных моделей, разнообразных форм и средств получения образования;

- обеспечение доступности и непрерывности образования в течение жизни;

- развитие научной и инновационной деятельности в образовании, повышения качества образования на инновационной основе.

Мы считаем, что указанные процессы невозможны без навыков эффективного усвоения информации. Важнейшим аспектом интеллектуальных возможностей обучающихся, который определяет показатели их умения учиться, являются сформированные навыки усвоения новой информации.

Известно, что на начальном этапе процесса обучения главной целью является активное развитие и формирование навыков обработки информации, а корректировка процесса обучения в направлении интеграции с мнемотехническими методами и приемами приводит к повышению роли развивающего аспекта обучения, что, в свою очередь, ведет к успешному усвоению знаний, умений и навыков обучающимися. И именно поэтому умение качественно усваивать информацию – есть одно из главных моментов учебного процесса, а неумение, в свою очередь, вызывает некоторые психологические проблемы, которые проявляются в неуверенности в своих возможностях, а также в себе.

На наш взгляд, основные типичные проблемы при обработке информации следующие:

- трудности при логической обработке нелогической информации (последовательность цифр, номера, исторические даты, хронологические таблицы, нормативы, показатели, формулы, иностранные слова, термины, географические названия, грамматические правила, имена, фамилии и тому подобное);

- интерференция (вытеснение предварительной информации потоком



новой информации);

- отсутствие рационального повторения и закрепления;
- слабая мотивация;
- механическое запоминание (зубрежка);
- низкая концентрация внимания;
- отсутствие навыков, облегчающих усвоение новой информации.

Всевозможные мнемотехнические приемы эффективно помогают решению этих проблем при помощи формирования соответствующих навыков, применению творческого подхода и созданию ситуации успеха, что, в свою очередь, есть лучшая мотивация для эффективного обучения.

Анализ последних исследований о проблемах формирования здоровьесберегающей образовательной среды через реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе говорит нам о попытках ученых пересмотреть всеобщие подходы к его формированию, узнать новое содержание, формы, методы реализации данной проблемы в условиях современного образования. Нам близок подход Ю. В. Науменко, который считает, что здоровьесберегающая технология - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и так далее).

Подмечено, что большая часть современных ученых считают возможным относить понятия «здоровьесберегающая» и «здоровьеформирующая» к любой педагогической технологии, которая в процессе реализации создает необходимые условия для сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса - учеников и учителей. При использовании мнемотехник, переработка информации происходит благодаря использованию человеком своих природных возможностей (образное мышление, творческий потенциал), что помогает сформировать

навыки самообучения, повысить уверенность в своих возможностях. Мы считаем, что именно это позволяет отнести мнемотехнику к здоровьесберегающим технологиям.

Используя в процессе обучения различные мнемотехники, базирующиеся на развивающих играх, креативном мышлении, групповой работе, организуя языкотворческую, конструкторскую, художественную, художественно-речевую и речебытовую деятельность, различные формы познавательной деятельности, разнообразные интеллектуальные конкурсы и турниры, - технология мнемотехники тем самым содействует развитию познавательных способностей личности.

Ключевыми мнемическими процессами являются сохранение, забывание, воспроизведение и узнавание информации. Известно, что память - наиболее тренированный познавательный процесс. Основное условие развития памяти - упражнение и тренировка, ведь именно на память в процессе обучения ложится особая нагрузка. И именно от уровня развития мнемических процессов во многом зависит успешность обучения школьников.

Трансформация мнемических процессов в младшем школьном возрасте заключается в том, что ребенок учится ставить перед собой сознательные цели (запомнить и вспомнить) и стремится достичь их. Однако переход от произвольной памяти к произвольной - это не одномоментный акт, а сложный процесс, который включает в себя два основных этапа:

1. Осуществляется выделение и осознание ребенком мнемической цели;
2. Формируются действия, соответствующие им, и операции.

По началу, способы запоминания и припоминания очень упрощены. Это повторение задания за взрослым, проговаривание материала шепотом, прикосновение к картинкам, их пространственное перемещение и так далее, а в процессе припоминания - возвращение к уже воспроизведенным звеньям.

С точки зрения известного психолога П. П. Блонского, дети, прежде всего, сохраняют в памяти выполненные ими движения, затем запоминаются пережитые чувства и эмоциональные состояния. Далее доступными сохранению становятся образы вещей, и лишь на самом последнем уровне ребенок может запомнить и воспроизвести смысловое содержание воспринятого, выраженное в словах [5].

Механическая память проявляет себя начиная с раннего детства, когда ребенок начинает хватать руками предметы, учится ползать и ходить. В этом возрасте он учится бегать, прыгать, умываться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки. В дошкольном возрасте работа механической памяти становится сложнее, так как в жизни дошкольника появляются различные секции, спортивные занятия, танцы и так далее. Всё это формирует у ребенка умение запоминать, хранить и воспроизводить в определенной последовательности все более усложненные движения, что, в свою очередь, требует специальной тренировки под руководством взрослого, который сначала показывает детям последовательность движений, а затем следит за правильностью их выполнения.

Также следует отметить такую отличительную черту детской памяти, как то, что воображение детей о малознакомых предметах чаще всего оказывается нечетким и хрупким. К примеру, после посещения зоопарка, очертания животных, которые сохранились в памяти ребенка, тускнеют, сливаются, «спутываются» с образами других объектов. Частичность детских представлений - это следствие разрозненности их восприятия. Несколько выпадает из времени, несколько искажается или подменяется другим. Такая ошибка памяти - прямое следствие незрелости детского восприятия и неумение детьми пользоваться своей памятью.

Первые попытки применения некоторых приемов, способствующих повышению производительности памяти, развития ее логических форм, отмечаются у детей в возрасте 5-6 лет. Они выражаются в том, что дети этого

возраста уже могут самостоятельно осуществлять, хотя и в очень простых формах, умственную обработку материала.

Воспитание словесно-логической памяти включает развитие умственной деятельности детей - развитие умения анализировать, выделять в предметах определенные свойства, признаки, сравнивать предметы и явления между собой; осуществлять обобщение, объединяя различные объекты по любым общим признакам, классифицировать предметы и явления на основе сделанного обобщения, устанавливать смысловые связи. С возрастом повышается количество смысловых связей и заметно снижается количество связей, установленных на основе внешнего сходства объектов или на случайных ассоциациях. Однако до старшего дошкольного возраста сохраняется превосходство связей на основе ассоциации по смежности. На протяжении всего дошкольного детства в памяти детей происходят существенные изменения как количественные, так и качественные. Возрастает объем не посредственной памяти, скорость и прочность сохранения. Со временем меняется и структура мнемической деятельности, непосредственное и произвольное запоминание перерастает в сложную, сознательно регулируемую деятельность, опирающуюся на различные способы смысловой обработки материала, осуществляется переход от произвольной памяти к произвольной. Изменение мнемических процессов в детском возрасте заключается в том, что ребенок вычленяет и осознает цель запомнить и вспомнить и начинает применять простые мнемические приемы.

Хотя мнемотехника, как метод улучшения процессов памяти, активно внедрялась в систему образования в дореволюционный период, в Советском Союзе она воспринималась как буржуазная наука и запрещалась для использования в образовании. Итог этого запрета есть и в наше время. Известно, что до пятнадцатилетнего возраста ведущим является образное восприятие. Обучение, напротив, в основном сосредоточено на логической

основе усвоения информации, что не соответствует ее естественному восприятию.

Как показывает практика, множество информации в системе обучения нелогично, например, исторические даты, термины, иностранные слова, цифровая информация и тому подобное. Также в большинстве современных заведений образования наблюдается ряд трудностей при учете развития мнемических процессов различных возрастных категорий обучающихся:

1. Не учитываются сенситивные периоды онтогенеза;
2. Игнорируется доминантность образного восприятия младших школьников;
3. Отсутствие навыков запоминания сложной информации у детей;
4. Способ подачи информации зачастую односторонен и не соответствует потребностям обучающихся.

Мнемотехника предоставляет возможность свободного выбора способов восприятия, обработки и воспроизведения новой информации. Учитывая особенности усвоения информации, предлагаются различные методы и приемы мнемотехники, которые дают возможность индивидуального подхода к развитию мнемических процессов.

Если рассматривать развитие интеллекта обучающихся, то необходимо отметить, что методики мнемотехники, благодаря поиску аналогий и образному мышлению, развитию ассоциативной памяти и формированию навыков скорости восприятия информации, позволяют на всех стадиях развития интеллекта найти равновесие между приобретенными и новыми знаниями, оптимизировать свою интеллектуальную деятельность.

Мы считаем, что существует ряд факторов, которые влияют на интеллектуальную деятельность обучающегося. Это относится к психологическим, физиологическим, медико-гигиеническим, социально-поведенческим и педагогическим факторам.

Рассмотрим более подробно вышеперечисленные факторы:

- психологические: память, внимание, воображение, восприятие, врожденный интеллект, приобретенный интеллект, работоспособность, особенности характера, модальность, эмоциональное состояние, тревожность, стресс;
- физиологические: психофизиология раз личных сенсорных систем (в первую очередь воспринимающих информацию во время учебы), особенности темперамента, биоритмы;
- медико-гигиенические: общее состояние здоровья, наличие заболеваний, препараты, влияющие на умственную деятельность, режим труда и отдыха, соблюдение соответствующих возрастным категориям стандартов учебного оборудования и материалов, показатели микроклимата, состояние освещенности, эффективность вентиляции, физическая активность, питание;
- социально-поведенческие: наличие навыков эффективного общения, особенности межличностных отношений, стиль семейного воспитания, тип семьи, материально-бытовые условия;
- педагогические: мотивация обучения, способ подачи информации, сложность информации, взаимоотношения педагог-ученик, создание ситуации успеха, применение эффективных инновационных технологий, в том числе мнемотехники.

Применение мнемотехник, с учетом особенности характера и модальности, использование природных ресурсов воображения и образного мышления, понижение тревожности и напряжения в стрессовых ситуациях, формирование навыков эффективного усвоения информации позволяют повысить и улучшить умственные способности, оптимизировать интеллектуальную деятельность, повышают работоспособность обучающихся в условиях современного образования, что нашло подтверждение в результатах многолетней экспериментальной работы в учебных заведениях, внедряющих мнемотехнику.

Введение технологии мнемотехники в учебно-воспитательный процесс возможно при наличии программы обучения по методике мнемотехники или программы кружка. Также возможно использование методов и приемов мнемотехники педагогами во время обучения, в процессе которого встречаются трудности при усваивании необходимой информации, например, сложный для восприятия фрагмент текста или определения, географическое название или физическая величина и так далее. Использование соответствующих приемов экономит время усвоения информации, помогает в интересной форме сформировать ассоциативные связи, сконцентрировать внимание класса или группы обучающихся, лучше усвоить необходимую информацию.

Важным моментом введения технологии мнемотехники в учебно-воспитательный процесс является разработка и апробация педагогами различных мнемотехнических продуктов: учебных программ с использованием методик мнемотехники, различных тренажеров для улучшения усвоения новой информации, разработка новых приемов и способов улучшения усвоения информации и тому подобное.

С помощью единой терминологии и четкой методологической основе создаются соответствующие программы обучения с применением различных мнемотехник для облегчения усвоения сложных тем или учебных предметов, что помогает свободно выбирать способ усвоения новых знаний обучающимися в учебно-воспитательном процессе. Для эффективного внедрения технологии мнемотехники учителям следует усвоить ее основные методы и приемы и апробировать их в школьное и внеурочное время. Целесообразно так же ознакомить родителей с данными приемами и предложить использовать их при усвоении сложной информации.

Что бы способствовать высокой эффективности и поиску наиболее лучших вариантов решения проблематики данной темы, для облегчения

создания соответствующих мнемотехнических учебно-методических материалов, нужно проводить опыт обмена информацией с коллегами.

На наш взгляд, наиболее эффективный способ для усвоения новой информации - это групповая и индивидуальная самостоятельная работы.

При обнаружении проблем в усваивании новой информации стоит ознакомить обучающихся с методиками усвоения и дать им самостоятельно решить эту проблему, создать некие учебные продукты: опорный план-конспект, соответствующий тренажер, найти аналогию т. д., и познакомить других с выполненным заданием.

Для современной педагогики и психологии характерно наличие проектов и лабораторий по развитию и тренировке памяти для разных возрастных категорий. При этом активно используются интернет-площадки, направленные на тренировку и усовершенствование таких когнитивных процессов, как внимание, мышление, креативность, логика.

Мы провели обзор существующих интернет-площадок для развития памяти и внимания, а также формирования качественных способов запоминания и сохранения информации.

Среди них мы уделили особое внимание таким сайтам, как:

1. «Разумейкин.ру» - сайт-игра, который представляет собой систему интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет. Данная площадка предлагает: развивающие и обучающие онлайн-занятия для детей дошкольного (3–7 лет) и младшего школьного возраста (7–10 лет).

Все задания разработаны с учетом утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для начальной школы и Федеральных государственных требований (ФГТ) в сфере дошкольной подготовки.

Сайт дает возможность для самостоятельных занятий ребёнка, а также предоставляет методические материалы и помощь родителям для проведения развивающих занятий со своими детьми.



Основательница: Павлова Татьяна Николаевна.

2. «Викиум.ру» - сайт, разработанный на основе методик по нейропсихологии мировых ученых. Тестовые задания апробированы в ходе экспериментов и научных работ. Сам по себе проект похож на интерактивную веб-платформу, включая отдельные элементы социальной сети и игрового сайта. В начале работы проводится тестирование, при котором определяют такие уровни развития памяти, мышления, внимания. Так же можно указать интересующие области для дальнейшего прогресса. После этого составляется программа тренировок.

При использовании методик гарантировано:

- +15% к скорости реагирования через неделю;
- +20% к запоминанию через 3 недели;
- \*1,5 фокусировки на задачах через месяц;
- \*2 внимания к деталям через 2 месяца.

Разработанные программы восстанавливают утраченные нейронные связи, помогают укрепить, создать новые. Умственное развитие постоянно повышается и совершенствуется.

Программа актуальна для разных возрастных категорий:

- Младший возраст. Улучшение обучаемости, профилактика синдрома дефицита внимания;
- Средний возраст. Повышение эффективности выполнения рабочих задач, активный личный рост, состояние мозгового тонуса;
- Пожилой возраст. Сохранность ясности ума, профилактика возрастных заболеваний;

Упражнения состоят из серии мини-игр, в ходе которых необходимо добиться точности, скорости или повышенного внимания. Результаты игр сохраняются в системе, поэтому всегда можно отследить игровую динамику.

Можно сравнить себя с другими пользователями в такой же возрастной категории, по половому признаку.

Платный уровень дает больше преимуществ. Бесплатный вариант доступен каждому пользователю, базовое количество необходимых разработок на первое время. По истечению 5 дней отслеживание прогресса и составление новых тренировок будет недоступно без покупки специального премиум-аккаунта. Доступность большинства игр сохраняется.

Основатель: Сергей Белан.

### 3. «Мнемоника.ру» - сайт по развитию и улучшению памяти.

Сайт встречает нас фразой: «Нет людей с плохой памятью. Есть люди, которые не умеют ею пользоваться. Ещё древние греки использовали ряд приемов для повышения эффективности памяти человека, знали, как тренировать и развить память. Эти приёмы получили название мнемоники или мнемотехники. В наше время мнемотехника получила своё дальнейшее развитие. Наш сайт поможет вам в развитии памяти и её тренировке. Благодаря специальным упражнениям вы получите навыки в запоминании чисел, слов и текстов, разовьёте внимание и образное мышление. Благодаря хорошей памяти вы получите возможность быстрее усваивать информацию, сможете ориентироваться в море информации, принимать правильные решения. Возможности сайта по улучшению памяти и рекомендации по его использованию перечислены на отдельной странице».

Сайт посвящен изложению концепций мнемотехники, которой пользовались еще древние греки. Благодаря выполнению различных упражнений улучшается память, легче запоминаются числа, тексты и образы, тренируется образное мышление. Это поможет быстрее усваивать полученную информацию, легче ориентироваться, быстро принимать конструктивные решения.

Помимо колонки с упражнениями присутствует ряд статей на тему интеллекта и умственного развития, видео, а также анекдоты.

Основные упражнения:

- Цепь образов — развивает ассоциативное мышление;
- Пары слов — упражнение для новичков, необходимо создать ассоциации между парами слов, после по одному из слов вспоминать второе.
- Список слов — запомнить расположение слов через ассоциации.

По мере успешного выполнения, задания усложняются.

Сайт направлен на развитие интеллекта у взрослых, требует терпеливости и усидчивости. Услуги даются на бесплатной основе.

4. «Наррутоzg.ru» - сайт осуществляет проверку памяти, скорости реакций и умения концентрироваться в режиме онлайн. Помимо игр, теоретическая часть с подробным объяснением заданий, статьи на тему мозговой активности и способов, как развить интеллект. Актуально для каждого взрослого человека, который заботится о развитии интеллекта. Сайт бесплатный.

Основатель: Бернар Круазиль.

5. «Петручек.инфо» - сайт, представляющий собой онлайн-сборник. Достаточно легко выбрать интересующие категории и начать игру онлайн. Направлен на активизацию работы полушарий мозга. Помимо игр, кроссворды, головоломки, ребусы. Ежедневно пополняется список заданий, поэтому новые трудности и активная работа мозга обеспечена. При желании, можно начать обсуждение под конкретным заданием с посетителями блога.

Пригодится в использовании для развития интеллекта у дошкольников. Подросткам, людям среднего и пожилого возраста тоже идеально подойдет, так как задания варьируются по сложности.

6. «Заниматика.ру» - сайт состоит из 1 теста, пройдя который можно определить возраст мозга по степени развитости. Благодаря этому можно узнать, используются ли ресурсы максимально, или есть некоторая заторможенность реакций. Упражнение состоит из 10 уровней, на каждом

предоставляется числовой ряд, который впоследствии нужно правильно указать. Игра на внимательность и быстроту реагирования, способность запоминать. Тест можно проходить в режиме онлайн, сайт бесплатный. Могут использовать люди разных возрастов.

Цель создания сайта — помочь:

- Обучающимся — раскрыть и развить свои способности и возможности, поднять уровень социально-психологической адаптации,
- Учителям — повысить свою методико-психологическую компетентность, улучшить здоровье и душевное состояние,
- Родителям — освоить эффективные приемы обучения и воспитания собственных детей, найти с ними взаимопонимание.

Основательница: Попова Татьяна Аркадьевна.

7. «Мозгейм.ру» - сайт, состоящий из онлайн-игры в виде матрицы. В основе тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти, скорости реагирования. Подойдет не только детям и подросткам, но и взрослым в качестве проверки. Прохождение игры бесплатно.

Данные сайты расположены начиная от наиболее эффективно развивающих память, более подходящего школьникам, удобных в использовании, до менее эффективных.

Плюсы данных площадок состоят в том, что данные сайты доступны любому человеку, так как многие из них бесплатны; если у ребенка нет возможности посещать всевозможные кружки по улучшению когнитивных навыков, он в любой момент самостоятельно может зайти на сайт; к более сложным упражнениям можно вернуться в любой момент; развивающие игры онлайн, как правило, обновляются разработчиками: родителям не нужно тратить время на поиски новых развивающих игр. Специфика подобных сайтов зависит от возраста, на который они рассчитаны. Развивающие сайты для детей 5-6 лет – важный элемент дошкольного развития. С ними дети учатся ориентироваться во времени и пространстве,

различать фигуры и формы. Развивающие игры для 5 лет часто работают именно с этими детскими умениями и навыками. Во многих играх дошколята также учатся читать, считать, развивают логическое и творческое мышление, память. Развивающие игры для детей 7-8 лет обычно не только подкрепляют школьное обучение, но и помогают развитию у ребенка способностей, важных для успешной учёбы: памяти, внимания, логического мышления, умения принимать решения. Большинство мнемических сайтов направлены на то, чтобы помочь ребенку перевести память из произвольной в произвольную.

Из минусов стоит отметить то, что не все дети умеют пользоваться компьютером, в связи с чем могут возникнуть проблемы с доступом к играм; в отсутствии интернета доступ к играм невозможен; не на всех сайтах удобный интерфейс; низкая эффективность при неправильном выборе игры (не подходит возрасту ребенка, не вызывает интереса и так далее); отсутствие живого общения; иногда для получения дополнительных возможностей даже в бесплатных развивающих играх нужно приобретать абонемент; может встречаться реклама.

Из этого следует вывод, что внедрение различных видов мнемотехник в современное образование является актуальным, так как мнемотехники относятся к здоровьесберегающим технологиям. Их применение повышает эффективность запоминания и хранения новой информации, помогает развить коммуникативные и познавательные способности личности, творческое, логическое и образное мышление, а также формирует навыки самообучения и повышает уверенность обучающихся в своих возможностях.

**Вывод по главе 1.** Мы провели теоретический анализ современной психологии в области изучения мнемических способностей человека, а также на теоретическом уровне выявили и описали особенности структуры, содержания, факторов и условий генезиса мнемических способностей в младшем школьном возрасте.

Мнемические процессы выступают в качестве компонентов познавательной активности человека и неразрывно связаны с его интеллектуальной деятельностью и перцептивными процессами. Образы памяти именуются представлениями.

Изучением памяти занимались такие ученые, как С.В. Владимирова, В.Г. Воробьева, Е.С. Дегтярев, Р.В. Демьянчук, К.А. Молчанов, С.В. Мурафа, Л.А. Огородникова, А.А. Сергиенко, Е.А. Чернявская, Н.П. Чурсина. Нами было отмечено, что диссертационные исследования (В.Г. Воробьева, С.В.Мурафа, Л.А. Огородникова) в области педагогической психологии направлены на изучение памяти у детей в контексте овладения учебным материалом, успехами в учебной деятельности, также рассматривалась проблема памяти детей с ЗПР.

Особенности структуры заключаются в том, что продуктивность произвольного запоминания в младшем школьном возрасте зависит как от характера запоминаемого материала, так и от степени осмысленности запоминания, от мнемической установки, мотивов и приёмов запоминания. Эффективность различных мнемических приемов при запоминании материала была изучена многими отечественными психологами (П.И.Зинченко, З.М. Истомина, К.П. Мальцева, Г.В. Репкина, В.И.Самохвалова, Г.К. Середа, А.А. Смирнов и другие). В отличие от памяти дошкольников, память младшего школьника претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Исследования по изучению процессов памяти представили новый материал о ряде психических функций, которые отвечают за те или иные зоны полушарий мозга. Было показано, что нарушения логических процессов

связаны с функционированием левого полушария, в то время как образная память обусловлена работой правого полушария головного мозга.

## **Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Для решения третьей задачи, а именно: определение уровня сформированности мнемических способностей у современных младших школьников, была создана экспериментальная выборка, включающая учеников первого класса в общем количестве 40 человек, уравниваемая по критерию пола (средний возраст участников 7 лет). Эксперимент будет проведен на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №86 г. Екатеринбурга Свердловской области.

Далее опишем этапы психолого-педагогического эксперимента. На первом этапе опытно-экспериментальной деятельности (констатирующий эксперимент) мы планируем выявить уровень сформированности памяти у младших школьников. Для решения этой задачи будет применен эмпирический психодиагностический метод (методики описаны ниже в данном параграфе). В результате диагностического этапа будет сформирована выборка респондентов со средним и низким уровнем запоминания. Методом рандомизации данная группа испытуемых была разделана на две подгруппы: экспериментальную и контрольную.

На следующем этапе (формирующий эксперимент) будет осуществляться разработка и апробация в экспериментальной группе специального тренинга, который направлен на улучшение качества запоминания. В данной программе будут учтены результаты, полученные в ходе констатирующего этапа.

На этапе контрольного эксперимента будет использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основная цель данного этапа опытно-экспериментальной



деятельности – определение эффективности мнемотренинга с помощью методов математической статистики.

Описание психодиагностического инструментария. В исследовании были использованы методики:

1. Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия). Назначение теста: оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых. Инструкция: вариант для детей «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша. «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке». Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками. Стимульный материал: таблица со словами (см. приложение 1), бланк для ответов (см. приложение 2).

2. Методика «Заучивание образов». Назначение теста: методика предназначена для изучения образной памяти. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут воспроизвести на бланке. Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как

можно больше образов. Через 20 секунд я уберу таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили». Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма — 6 правильных ответов и больше. Стимульный материал: фотокарточка с изображениями (см. приложение 3).

3. Методика Л.А. Ясюковой: Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе, а именно субтест 5 оперативная логическая память. Задания данного субтеста позволяют определить тип памяти ребенка: научился ли он предварять запоминание осмыслением информации, использует ли для этого понятийные обобщения или его память все еще функционирует как простая ассоциативная. При этом измеряется оперативная логическая память, обеспечивающая кратковременное удержание и произвольное использование информации. Инструкция: «Все положили ручки на стол, в руках никто ничего не держит. Закройте тестовые тетради. (Раздать листы со словами для заучивания к субтесту) Вы получили листки. Там написаны слова, которые вам надо выучить. Прочтите слова, все ли вам понятны? Если какие-то непонятны, спросите. (Егерь - это лесник, который сопровождает охотников на охоте.) Вам дается 3 минуты на то, чтобы выучить все слова, которые там написаны. Учите молча. Ручки у всех лежат на столе».

Результаты, полученные на этапе констатирующего эксперимента описаны во втором параграфе настоящей главы.

На следующем этапе эмпирической деятельности предполагалась реализация психолого-педагогической программы. Цель данного тренинга заключается в создании эффективного стиля запоминания и сохранения информации у обучающихся младшего школьного возраста.

В ходе реализации программы решались следующие задачи:

1. ***Обучающие:***

- познакомить обучающихся с познавательным процессом «память»,

- ознакомить со способами запоминания информации,
- научить приёмам запоминания различной информации;

## 2. *Развивающие:*

- развить зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную, механическую память,
- развить необходимые и доступные на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии,
- развить творческие способности;

## 3. *Формирующие:*

- формировать позитивную мотивацию (Зачем мне нужно этим заниматься? Как полученные на занятиях знания могут помочь мне в учёбе?).

Организация тренинговой работы предполагала 15 занятий. Все занятия построены в форме встреч тренинговой группы, с постоянным составом. Тренинг рассчитан на пять занятий по 30 минут, учитывая специфику возраста. Все занятия состоят из пяти частей: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части проводятся приветствие и разминочные упражнения. Ведущая задача тренинговой встречи реализуется в основной части. Заключительная часть ориентирована на подведение итогов работы, сбор обратной связи от участников тренинга.

Каждое занятие включает ряд разминочных, развивающих упражнений. При этом последовательность упражнений может варьироваться в связи с учетом уровня развития тренинговой группы, а также дозировкой психологической нагрузки на каждого участника тренинга. Перед каждым упражнением объясняется цель, подробно излагается инструкция к заданию и процедура проведения. Вследствие того, что у участников тренинга могут возникать вопросы, планируется дополнительное время для ответов и комментариев руководителя тренинга.

В целях определения эффективности программы экспериментатор

контролирует ход тренинга в целом, выполнение заданий каждым участником группы. Также руководитель тренинговой группы обязан следить за эмоциональным состоянием каждого из участников и группы в целом, в случае необходимости оказывать психологическую поддержку.

Таблица 1

### Структура программы

№	Цель занятия	Упражнения	Задачи	Психологи- ческие механизмы	Примеча- ния
Занятие 1					
1.	Знакомство с участниками; Ознакомление детей с понятием «память», с функциями памяти.	1. «Что такое память?»	1) сформировать у детей понятие «память», 2) ознакомить с функциями памяти.	Осознание	
		2. «Инопланетяне»	1) развить зрительную память, 2) развить кратковременную память, 3) развить внимание.	Идентификация	
		Завершение			
Занятие 2					
1.	Развитие слуховой памяти, моторной памяти, тренировка внимания.	1. «Снежный ком»	1) развить слуховую память, 2) развить внимание.	Осознание	
		2. «Хлопки»	1) развить моторную память, 2) развить слуховую память.	Антиципация, идентификация.	
		Завершение			
Занятие 3					
1.	Развитие у детей наблюдательности, развитие механической памяти, развитие внимания.	1. «Близнецы»	1) развить наблюдательность, 2) развить механическую память.	Антиципация, идентификация.	
		2. «Сосед, подними руку»	1) развить механическую память, 2) развить внимание.	Антиципация, идентификация.	Вместо рук может быть любая другая часть тела: нога, язык, пальцы.
		Завершение			

Занятие 4				
1.	Развитие моторной памяти, развитие слуховой памяти, развитие наблюдательности.	1. «Пожалуйста»	1) развить моторную память, 2) развить слуховую память, 3) развить наблюдательность.	Антиципация, идентификация.
		2. «Парочки»	1) развить слуховое восприятие, 2) развить объем памяти в целом, 3) развить наблюдательность.	Научение.
		Завершение		
Занятие 5				
1.	Развитие слуховой памяти, развитие внимания, развитие умения работать в команде.	1. «Что какого цвета?»	1) развить слуховую память, 2) развить внимание.	Научение.
		2. «Путаница»	1) развить слуховую память, 2) развить умение работать в команде.	Научение.
		Завершение		
Занятие 6				
1.	Развитие зрительной, кратковременной памяти, развитие внимания.	1. «Пришельцы»	1) развить зрительную память, 2) развить кратковременную память, 3) развить внимание.	Идентификация.
		2. «Разноцветная лесенка»	1) развить зрительную память, 2) развить кратковременную память, 3) развить внимание.	Научение.
		Завершение		
Занятие 7				
1.	Развитие слуховой, двигательной, произвольной памяти, развитие внимания.	1. «Возьми салфетки»	1) развить слуховую память, 2) развить внимание.	Научение.
		2. «Повторяй за мной»	1) развить двигательную память, 2) развить произвольную память.	Идентификация.

		<b>Завершение</b>		
		<b>Занятие 8</b>		
1.	Развитие наблюдательности, зрительной, словесно-логической памяти, внимания.	1. «Что какого цвета»	1) Развить наблюдательность, 2) Развить зрительную память.	Осознание, антиципация, идентификация.
		2. «Свяжи пару»	1) развить словесно-логическую память, 2) развить произвольное внимание.	Агглютинация.
		<b>Завершение</b>		
		<b>Занятие 9</b>		
1.	Развитие слуховой, словесно-логической памяти, развитие наблюдательности, внимания.	1. «Выбор!»	1) развить слуховую память, 2) развить наблюдательность.	Научение.
		2. «Ассоциации»	1) развить словесно-логическую память, 2) развить произвольное внимание, 3) развить наблюдательность.	Ассоциация.
		<b>Завершение</b>		
		<b>Занятие 10</b>		
1.	Развитие слуховой, памяти, произвольного запоминания, внимания.	1. «Стоп»	1) развитие слуховой памяти, 2) развитие внимания.	Научение.
		2. «Запрещенное движение»	1) развить слуховую память, 2) развить произвольное запоминание.	Антиципация, идентификация.
		<b>Завершение</b>		
		<b>Занятие 11</b>		

Продолжение таблицы 1

1.	Развитие зрительной, словесно-логической, слуховой, механической памяти, развитие произвольного внимания.	1. «Опиши картинку»	1) развить зрительную память, 2) развить произвольное внимание.	Воображение.	
		2. «Рисуем схему»	1) развить словесно-логическую память, 2) развить механическую память, 3) развить слуховую память, 4) развить внимательность.	Научение.	
		<b>Завершение</b>			
<b>Занятие 12</b>					
1.	Развитие зрительной, слуховой памяти, развитие наблюдательности.	1. Что какого цвета?»	1) развить наблюдательность, 2) развить зрительную память.	Внимание, научение.	
		2. «Выбор»	1) развить слуховую память, 2) развить наблюдательность.	Научение.	
		<b>Завершение</b>			
<b>Занятие 13</b>					
1.	Развитие зрительной памяти, наблюдательности.	1. «Разноцветная лесенка»	1) развить наблюдательность, 2) развить зрительную память.	Научение, внимание.	
		2. «Фигуры»	1) развить зрительную память, 2) развить наблюдательность.	Научение, воображение.	
		<b>Завершение</b>			
<b>Занятие 14</b>					

Продолжение таблицы 1

1.	Развитие словесно-логической памяти, развитие наблюдательности.	1. «Эстафета слов»	1) развить слуховой памяти, 2) развить внимание.	Осознание.	
		2. «Группировка слов»	1) развить словесно-логическую память, 2) развить наблюдательность.	Научение.	
		Завершение			
Занятие 15					
1.	Развитие зрительной, слуховой памяти, развитие наблюдательности.	1. «Вопросы»	1) развить наблюдательность, 2) развить слуховую память.	Внимание научение.	
		2. «Фигуры»	1) развить зрительную память, 2) развить наблюдательность.	Научение, идентификация.	
		Завершение			

Полное содержание тренинговой программы представлено в Приложении №6. Описание формирующего эксперимента представлено во втором параграфе настоящей главы.

Математическая обработка полученных данных включает методы:

У- Критерий Манна Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.



## 2.2. Мнемические способности современных младших школьников

Для определения уровня сформированности мнемических способностей у современных младших школьников, была создана экспериментальная выборка, включающая учеников первого класса в общем количестве 40 человек. Для решения этой задачи был применен эмпирический психодиагностический метод.

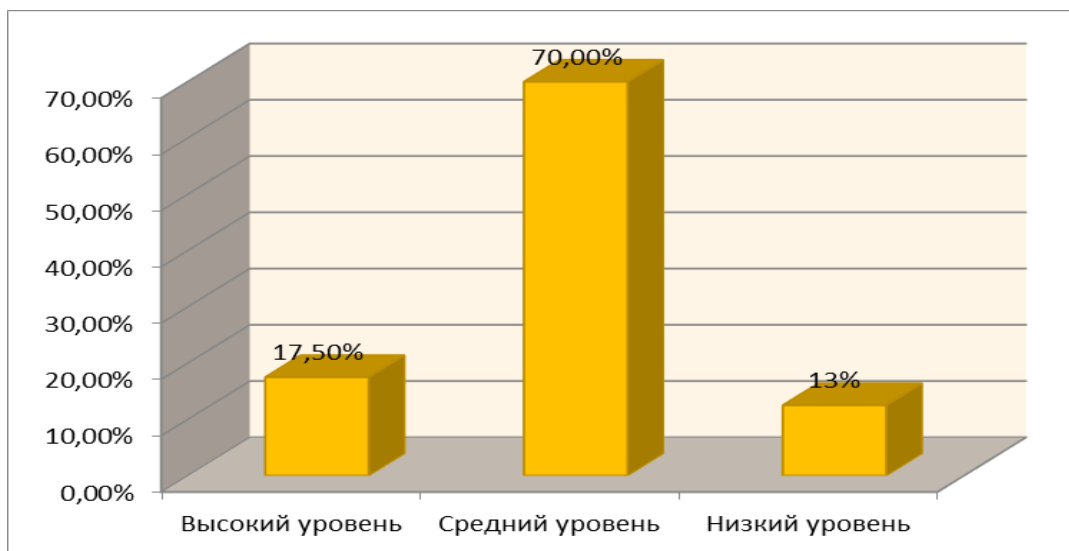


Диаграмма 1 - Результаты запоминания и воспроизведения материала по данным психодиагностических методик.

По результатам обследования на данном этапе эксперимента, мы получили следующие показатели:

1. 13 % детей показали низкий уровень развития памяти;
2. 70 % детей показали средний уровень развития памяти
3. 17,5 % детей показали высокий уровень развития памяти.

Для получения данных мы использовали психодиагностический инструментарий, состоящий из трех методик:

1. Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»;
2. Модификация методики Д. Векслера «Заучивание образов»;
3. Методика Л.А. Ясюковой: Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе, субтест 5 оперативная логическая память.

Исходя из предварительного исследования, мы сделали вывод, что у младших школьников более развита оперативно-логическая память (методика 3), чем слуховая память (методика 1) и зрительная память (методика 2).

Это связано с тем, что специфика методики предполагает специальное запоминание информации на срок от нескольких секунд до 5 минут. Этот срок определяется поставленной задачей. После выполнения задачи информация исчезает за ненадобностью.

Хуже всего развита слуховая память. Это может быть связано с несколькими рядом причин, например, затруднение при ответе на прямое обращение; проблемы с выполнением новых для школьника задач; растерянность и непонимание сложных заданий, попытка отказа от них; проблемы с внимательностью.

Средне развита зрительная память. Младшие школьники хорошо запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. В начальной школе необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, необходимо развивать слуховую память. Обучающимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения.

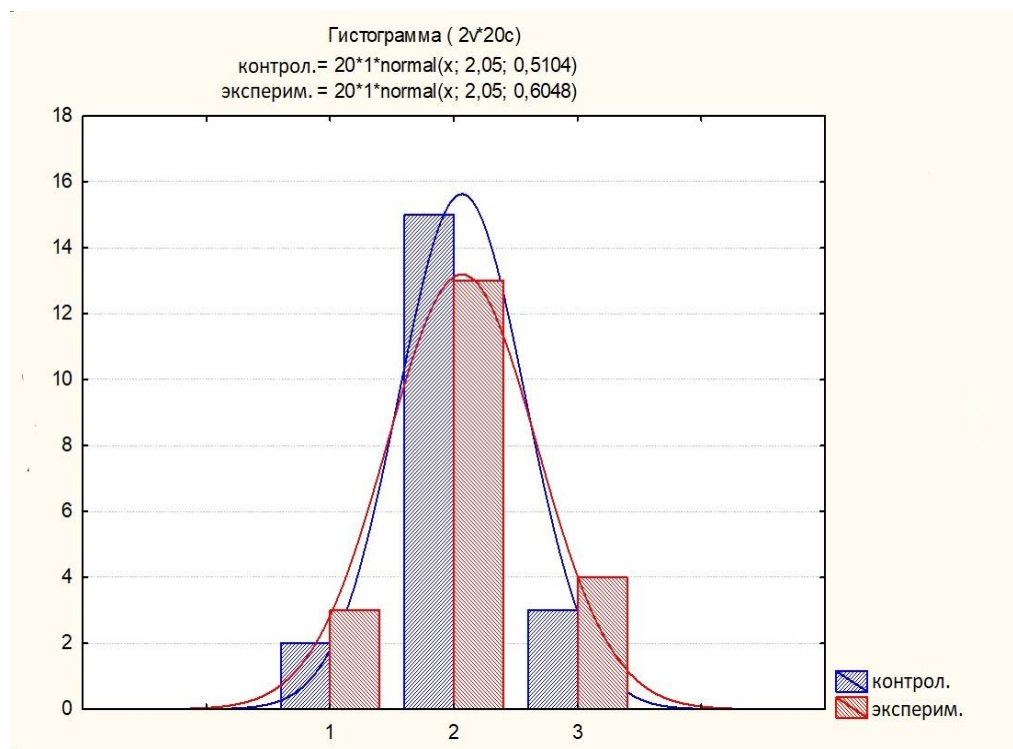
Память младших школьников также обладает рядом недостатков. К таким относятся неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Учителя, родители должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием.

В результате диагностического этапа была отобрана выборка респондентов со средним и низким уровнем запоминания. Методом

рандомизации данные группы испытуемых были разделаны на две подгруппы: экспериментальную и контрольную.

Гистограмма 1

Контрольная и экспериментальная группы, констатирующий этап.



Манна-Уитни U критерий (Таблица данных12) По перем. Эксперим. Отмеченные критерии значимы на уровне  $p < 0,05000$

	Сум.ранг	Сум.ранг	U	Z	p-уров.
<b>Контрол.</b>	409,5000	410,5000	199,5000	-0,013525	0,989209

При помощи критерия U Манна-Уитни мы выяснили, что различий нет.

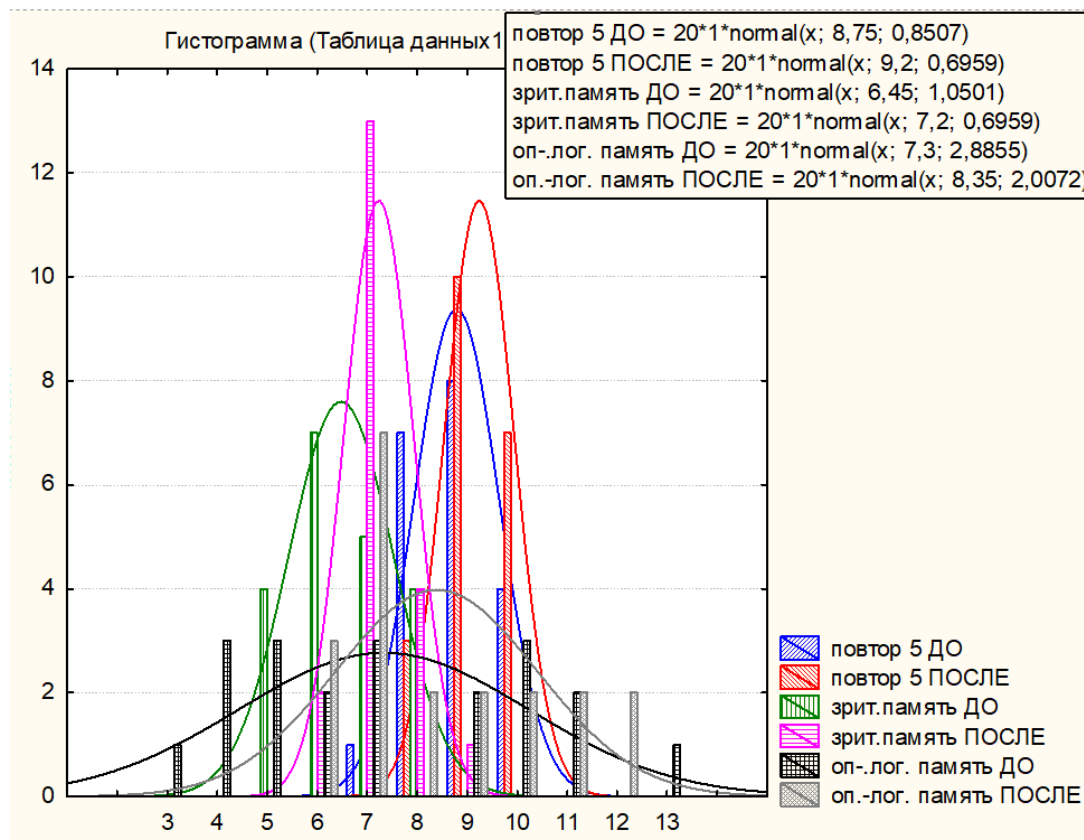
На следующем этапе (формирующий эксперимент) были осуществлены разработка и апробация в экспериментальной группе специального мнемотренинга, который направлен на улучшение качества запоминания. В данной программе будет учтены результаты, полученные в ходе констатирующего этапа.

На этапе контрольного эксперимента будет использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основная цель данного этапа опытно-экспериментальной

деятельности – определение эффективности мнемотренинга с помощью методов математической статистики.

## Гистограмма 2

Контрольная и экспериментальная группа ДО и ПОСЛЕ воздействия мнемотренинга.

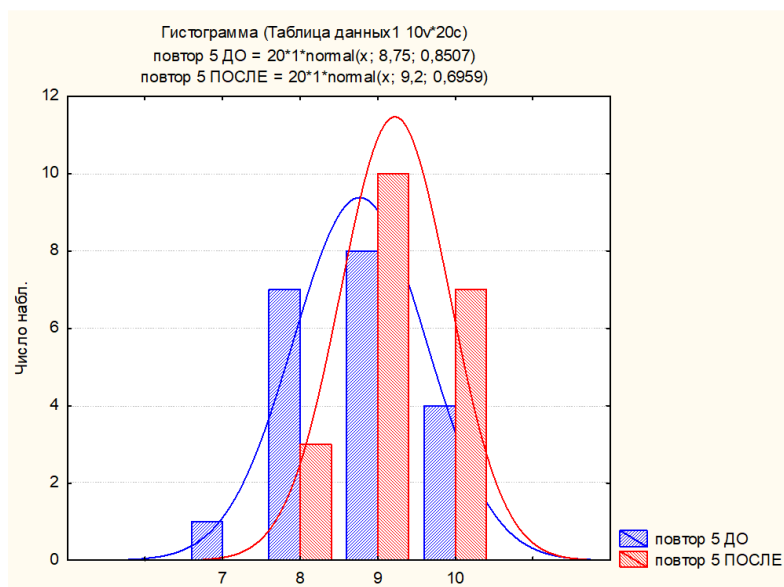


Критерий Вилкоксона (Таблица данных15) Отмеченные критерии значимы на уровне  $p < ,05000$

	Число	T	Z	p-уров.
<b>5 повтор ДО &amp; 5 повтор ПОСЛЕ</b>	20	6,00000	2,400593	0,016369
<b>Зрит.память ДО &amp; Зрит. память ПОСЛЕ</b>	20	0,00000	2,803060	0,005062
<b>Оп.-лог. память ДО &amp; Оп.-лог. память ПОСЛЕ</b>	20	4,00000	3,044659	0,002330

При помощи Т-Критерия Вилкоксона, мы установили изменения в контрольной и экспериментальной группах.

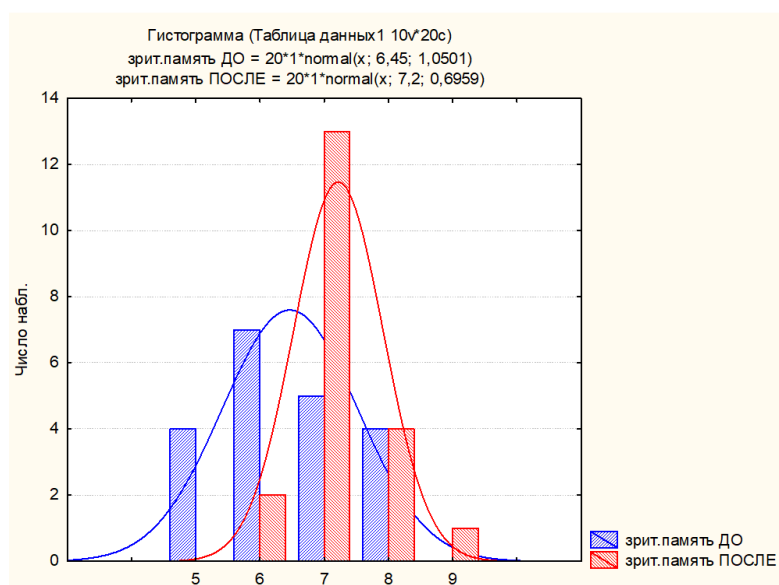
### Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия



Критерий Вилкоксона (Таблица данных 15) Отмеченные критерии значимы на уровне  $p < ,05000$

	Число	T	Z	p-уров.
5 повтор ДО & 5 повтор ПОСЛЕ	20	6,000000	2,400593	0,016369

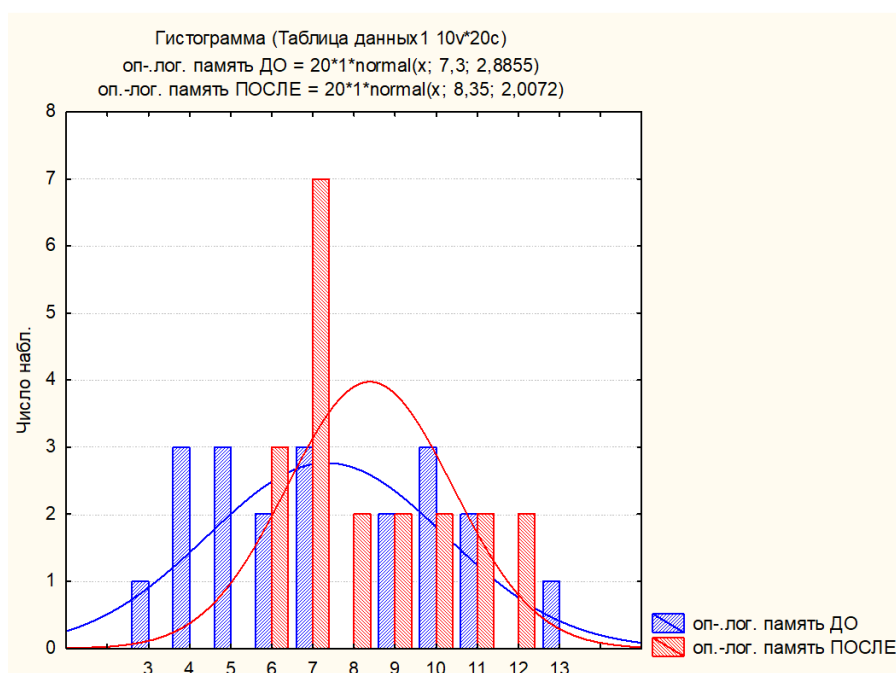
### Методика «Запоминание образов»



Критерий Вилкоксона (Таблица данных 15) Отмеченные критерии значимы на уровне  $p < ,05000$

	Число	T	Z	p-уров.
Зрит.память ДО & Зрит. память ПОСЛЕ	20	0,00	2,803060	0,005062

## Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе» Л.А. Ясюкова (субтест «Память»)



Критерий Вилкоксона (Таблица данных15) Отмеченные критерии значимы на уровне  $p < ,05000$

	Число	T	Z	p-уров.
<b>Оп.-лог. память ДО &amp; Оп.-лог. память ПОСЛЕ</b>	20	4,000000	3,044659	0,002330

Полученные данные отражают положительную динамику в развитии процесса памяти у младших школьников под влияем развивающего эксперимента.

Таким образом, проведенное исследование показало, что развитием процесса памяти младших школьников можно и нужно управлять, помогая им учиться сохранять, воспроизводить необходимый материал, предметы, явления и так далее. Проведенное нами исследование говорит о довольно широких возможностях формирования успешного запоминания начиная с младшего школьного возраста. Предположение о том, что успешность процесса развития мнемических способностей младших школьников обеспечивается специальной психолого-педагогической программой

(мнемотренингом), базирующейся на принципах системного, субъектно-деятельностного и личностного подходов, а также принципе учета возрастных особенностей и социальной ситуации развития; основанной на механизмах осознания, подражания, научения; предполагающей учет результатов актуального уровня развития мнемических способностей младшего школьника, при условии создания ситуации успеха, подтвердилось.

### 2.3. Психолого-педагогические рекомендации

Изучив особенности развития памяти у младших школьников, мы составили психолого-педагогические рекомендации по повышению продуктивности мнемической деятельности обучающихся.

Для педагогов:

- 1) **Использование наглядности.** Наглядный материал является важным аспектом для запоминания информации, обогащает впечатления обучающихся, расширяет зрительный опыт. Для запоминания материала можно использовать всевозможные пособия, макеты, картины, фильмы.
- 2) **Повторение.** Для лучшего усвоения информации, повторение должно быть разнообразным, ставить какую-то задачу перед детьми. Для заучивания правила, определения необходимо соответствующие формулировки повторять, однако повторение нельзя сводить к дрессировке.
- 3) **Самоконтроль.** Для того чтобы закрепить производимое действие, обучающемуся необходимо знать полученный им результат. Самоконтроль для младших школьников имеет особое значение, потому что у детей воспитываются умение работать и чувство ответственности за выполнение задания.
- 4) **Мотивы и установка.** Крайне важно, чтобы младший школьник осознавал, для чего ему нужно запомнить ту или иную информацию, а также имел желание запомнить материал. Среди мотивов, побуждающих обучающихся приложить усилие овладеть учебными материалами, являются познавательные интересы. Стремление детей к узнаванию нового делает всю их учебную деятельность более привлекательной и продуктивной.
- 5) **Осмысливание запоминания.** Осмысливание запоминаемого материала является одним из основных критериев продуктивного запоминания информации. Для удержания в памяти какого-либо предмета большое



значение имеет составление плана. Любая форма работы над осмысливанием запоминаемого – это средство активизации умственной деятельности обучающихся

Для родителей:

- 1) **Повторение вслух.** Это самый эффективный способ для детей младшего школьного возраста, ведь именно в таком возрасте полученную информацию дети проговаривают вслух. А если эту информацию сформировать еще и в игровой форме, будьте уверены –ребенок таким образом запомнит все легче и быстрее, чем вы будете специально с ним заучивать. Если ребенок будет просто что-то заучивать (например, стихи или таблицу умножения), т.е. много раз просто вслух повторять текст, он сможет запомнить его, но в памяти таким образом полученная информация задержится ненадолго.
- 2) **Системное запоминание.** Этот метод запоминания подходит больше для детей, обучающихся в старшей школе или даже в институте. Если ребенок не просто прочтет нужный материал и повторит вслух, но потом еще и запишет его, законспектирует так, как он это запомнил – эта информация осядет в памяти достаточно долго потому, что она осознанна.
- 3) **Группирование материала.** Если ребенку необходимо выучить, скажем, десяток новых слов на иностранном языке, прежде чем начать их заучивать, помогите ребенку сгруппировать эти слова по какому-то признаку: по первой букве, по ассоциациям, по значению или что-то еще. Попробуйте провести параллели между новыми словами и старыми, после чего в мозгу у ребенка появятся некоторые ориентиры и благодаря им в нужный момент память малыша восстановит нужную ассоциацию. Если вы не пожалеете своего времени и сил, то такой метод при регулярных занятиях принесет хороший результат.

**4) Лучшее занятие – игра.** У младших детей, в возрасте до 10 лет, все обучение построено на игре, если дети старшего дошкольного возраста, там уже могут присутствовать урок. У детей самый активный вид памяти – произвольный. Наиболее эффективным для занятий с ребенком будет использование специальных упражнений, которые проходят в игровой форме. Хороши и обучающие мультики, они также помогут ребенку в развитии памяти.

**Вывод по главе 2.** Мы определили уровень сформированности мнемических способностей у современных младших школьников, а также разработали и апробировали мнемотренинг по развитию способностей к запоминанию в младшем школьном возрасте.

На первом этапе эксперимента мы выявили, что у 13% детей низкий уровень развития памяти, у 70% средний уровень развития памяти, и лишь у 17,5% - высокий уровень развития памяти. Для решения этой нами был применен эмпирический психодиагностический метод. В результате диагностического этапа мы сформировали выборку респондентов со средним и низким уровнем запоминания. Методом рандомизации данные группы были разделены на две подгруппы: экспериментальную и контрольную. Далее мы апробировали мнемотренинг, направленный на улучшение качества запоминания, который включает в себя 15 занятий. На этапе контрольного эксперимента мы использовали тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основная цель данного этапа опытно-экспериментальной деятельности – определение эффективности мнемотренинга с помощью методов математической статистики. Из полученными нами данными, мы можем сделать вывод, что мнемотренинг обладает высокой эффективностью.

Таким образом, мы констатируем, что наша гипотеза - успешность процесса развития мнемических способностей младших школьников

обеспечивается специальной психолого-педагогической программой (мнемотренингом), базирующейся на принципах системного, субъектно-деятельностного и личностного подходов, а также принципе учета возрастных особенностей и социальной ситуации развития; основанной на механизмах осознания, подражания, научения; предполагающей учет результатов актуального уровня развития мнемических способностей младшего школьника, при условии создания ситуации успеха, - подтвердилось.

## **Заключение**

1. Был проведен теоретический анализ современной психологии в области изучения мнемических способностей человека, а также на теоретическом уровне выявили и описали особенности структуры, содержания, факторов и условий генезиса мнемических способностей в младшем школьном возрасте. Мнемические процессы выступают в качестве компонентов познавательной активности человека и неразрывно связаны с его интеллектуальной деятельностью и перцептивными процессами. Образы памяти именуются представлениями. Изучением памяти занимались такие ученые, как С.В. Владимирова, В.Г. Воробьева, Е.С. Дегтярев, Р.В. Демьянчук, К.А. Молчанов, С.В. Мурафа, Л.А. Огородникова, А.А. Сергиенко, Е.А. Чернявская, Н.П. Чурсина. Нами было отмечено, что диссертационные исследования (В.Г. Воробьева, С.В. Мурафа, Л.А. Огородникова) в области педагогической психологии направлены на изучение памяти у детей в контексте овладения учебным материалом, успехами в учебной деятельности, также рассматривалась проблема памяти детей с ЗПР.

2. На теоретическом уровне мы выявили и описали особенности структуры, содержания, а также факторов и условий генезиса мнемических способностей в младшем школьном возрасте. Особенности структуры заключаются в том, что продуктивность произвольного запоминания в младшем школьном возрасте зависит как от характера запоминаемого материала, так и от степени осмысленности запоминания, от мнемической установки, мотивов и приёмов запоминания. Эффективность различных мнемических приемов при запоминании материала была изучена многими отечественными психологами (П.И. Зинченко, З.М. Истомина, К.П. Мальцева, Г.В. Репкина, В.И. Самохвалова, Г.К. Середа, А.А. Смирнов и другие). В отличие от памяти дошкольников, память младшего школьника

претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Исследования по изучению процессов памяти представили новый материал о ряде психических функций, которые отвечают за те или иные зоны полушарий мозга. Было показано, что нарушения логических процессов связаны с функционированием левого полушария, в то время как образная память обусловлена работой правого полушария головного мозга.

3. В ходе опытно-экспериментальной работы мы определили уровень сформированности мнемических способностей у современных младших школьников. На констатирующем этапе психолого-педагогического эксперимента мы выявили, что у 13% детей низкий уровень развития памяти, у 70% средний уровень развития памяти, и лишь у 17,5% - высокий уровень развития памяти. Для решения этой нами был применен эмпирический психодиагностический метод. В результате диагностического этапа мы сформировали выборку респондентов со средним и низким уровнем запоминания. Методом рандомизации данные группы были разделены на две подгруппы: экспериментальную и контрольную.

4. Мы разработали и апробировали мнемотренинг по развитию способностей к запоминанию в младшем школьном возрасте. Мнемотренинг направлен на улучшение качества запоминания, который включает в себя 15 занятий. На этапе контрольного эксперимента была определена эффективность мнемотренинга с помощью методов математической статистики. Анализ полученных эмпирических данных свидетельствует о том, что мнемотренинг обладает высокой эффективностью.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

## Список литературы

1. Артамонова, Е.Г. Развитие мнемических способностей младших школьников на основе операции структурирования [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 Москва, 2015 175 с. РГБ ОД, 61:05-19/743
2. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения [Текст]. / Пер. с англ. Р. Аткинсон. – М.: Аспект пресс, 2016. - 528с.
3. Байбородова, Л.В., Широкова, Е.В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников [Текст]. / Ярославский педагогический вестник. 2016. №3. С. 36-42
4. Белова, С.В. Опыт работы по выявлению, дифференциальной диагностике и сопровождению одаренных и способных детей на ранних этапах начального школьного обучения [Текст]. / Концепт. 2013. №1. С.90-95
5. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст]. / - М.: Педагогика, 1979. - 64 с
6. Бура, Л.Н., Чепурной, Г. А. Мнемотехника в образовании: технологии эффективного усвоения информации [Текст]. / Номер: 47-2, 2015г., Страницы: 262-268
7. Выготский, Л.С. Культурное развитие специальных функций: память [Текст]. / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М.: Книга по требованию, 2014. - 224с.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]. / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: Книга по требованию, 2016, –352с.
9. Голубева, Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека (психологические исследования) [Текст] / - М. : Педагогика, 2014. - 152 с.
10. Даньшова, Т.А. Формирование универсальных учебных действий, как фактор успешной социализации младших школьников [Текст] / Вестник СМУС74. 2014. №5. С.71-74

11. Житникова, Л.М. Учителе детей запоминать [Текст]. / - М. : Просвещение, 2014. - 189 с.
12. Зефирова, Т.Л., Зиятдинова, Н.И., Купцова, А.М. Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков / Казань, КФУ, 2015. - 40 с.
13. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Текст]: / Под. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М., 1979. С. 207-216.
14. Казеичева, И. Н. Память становится мыслящей: развитие памяти дошкольников и младших школьников [Текст]. / Новая наука : психолого-педагогический подход : междунар. науч.-период. издание по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 17 апр. 2017). – Стерлитамак, 2017. - С. 88-91.
15. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы [Текст]. / В.М. Козубовский– учебное пособие, 5-е изд, –Минск: Амалфея, 2014г., –368с.
16. Колесникова, И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника [Текст]. / ИСОМ. 2015. №2. С.177-185
17. Корсини, Р., Психологическая энциклопедия [Текст]. / Р. Корсини, А. Ауэрбах– 4-е изд. - СПб.: Питер, 2013 г. – 1876 с.
18. Костромина, С.Н., Введение в нейродидактику: учебное пособие. – Спб.: Изд-во С.-Петербур ун-та. 2019. – 182 с.
19. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. [Текст]. / - М. : ТЦ Сфера, 2014. - 464 с.
20. Лебедев, А.Н. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти [Текст]. / Отв. ред. А.Н. Лебедев. - М.: Прогресс, 2014. - 224 с.

21. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст]. / А. Н. Леонтьев. – М: Смысл, 2016. – 508 с.
22. Лурия, А.Н. Нейропсихология памяти. [Текст]. / - М.; Просвещение, 2015. - 284 с
23. Лурия, А.Р. Об изменчивости психических функций в процессе развития ребенка [Текст]. / А.Р. Лурия – М.: Книга по требованию, – 2017.
24. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]. / Маклаков А.Г.– СПб.: Питер 2016 – 583 с.
25. Малинкина, А. В. Инновации в области мнемических способностей [Текст]. /Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 633-634.
26. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст]: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - М: Книга по требованию, 2017. - 672с.
27. Мещеряков, Б.Г. Память человека: эффекты и феномены [Текст]. / Б. Г. Мещеряков. – М.: Эксмо, 2014. - 96с.
28. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст]. / - М. : Кн.2 : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 608 с.
29. Никитина, Т.Б. Самоучитель по развитию памяти. (Техника скоростного запоминания) [Текст]. / - М.: Международное агентство “А. D. & Т”. 1999. - 296 с.
30. Нуркова, В.В. Память. Общая психология в 7 т.:учебник для студентов ВУЗов [Текст]: В.В. Нуркова, под ред. Б.С. Братуся – Т. 3. Память. М.: Академия, 2014. – 320 с.
31. Обухов, В.В. Вестник Томского Государственного Педагогического Университета [Текст]. / В.В. Обухов, ВЫПУСК 6 (159) – г. Томск, 2015 г.
32. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М: Аспект- пресс, 2017. – 460с.



33. Олышанская, Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. [Текст]. / - М. : Первое сентября, 2015. - 278 с.
34. Павленко, Э.В. Готовимся к школе. [Текст]. / Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания; Стрекоза - М., 2016. – 454 с
35. Петровский, А.П. Психология [Текст]: учебник для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.П.Петровский, М.Г.Ярошевский .- М.: Академия, 2014. -512с.
36. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]. / Общая ред. Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2013г, – 480с.
37. Психология: Учебник для педагогических вузов [Текст]. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2014. – 660 с.  
развития памяти, логики и внимания; Стрекоза - М., 2016. – 454 с.
38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7]
39. Рубинштейн, С.Л. Память. Психология памяти /[Текст] : Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. / - М., «ЧеРо», 2014. - 415 с.
40. Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы [Текст]. / А. М. Руденко - Ростов н/Д. Феникс, 2015. - 125 с.
41. Симонова, Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, [Текст]. / - 2014. - 216 с.
42. Смирнов, А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти [Текст]. /А.А. Смирнов. - М.: Просвещение. 1967.- 342с.
43. Смирнов, А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание [Текст]: Хрестоматия по общей психологии: психология памяти: учебное пособие / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М.: Издательство Московского университета, 2016 г.

44. Сорокоумова, Е.А. К проблеме самопознания современного младшего школьника [Текст]. / Педагогика и психология образования. 2015. №2. С. 106-113
45. Сорокун, П.А. Основы психологии [Текст]. / П.А. Сорокун, – Псков: ПГПУ, 2015г., – 312с.
46. Стародубцева, И.В., Завьялова, Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. [Текст]: И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. - М. : Аркти, 2014. - 312 с.
47. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]. / Столяренко Л.Д., – Ростов н/Д.: Феникс, 2015., – 672с.
48. Теплов, Б.М., Психология. Учебник для средней школы [Текст]. / Теплов Б.М. - М.: Учпедгиз, 1953 – 121 С.
49. Тивьяева, И.В. Мнемическое высказывание и процедура его идентификации [Текст]. / Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №372. С.45-48
50. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка [Текст]. / Л. Ф. Тихомирова. - М.: Рольф, 2013. - 362с.
51. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. [Текст]. / - М. : Издат. Центр ВЛАДОС., 2015. - 291 с.
52. Хофман, И. Активная память: Экспериментальные исследования и теории человеческой памяти [Текст]. / Пер. с нем. К.М. Шоломина; общ. ред. и предисловие Б.М. Величковского, Н.К. Корсаковой. - М.: Прогресс, 1996. - 308 с..
53. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, Ч.2, [Текст] / - М. : Педагогика, 2015. - 294 с.
54. Черемошкина, Л. В. Сохранение учебного материала: факторы и условия [Текст]. / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина / Психология обучения. - 2014. - с. 24-25.
55. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти у детей [Текст] /Л. В. Черемошкина. - М: Книга по требованию, 2015. - 218с.

56. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л.И. Чернышова ; Под ред. Э.В. Островский. [Текст] / - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.
57. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. [Текст]. / - М.: ВЛАДОС, 2015. - 145 с.
58. Шульга, В. В. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников [Текст]. / Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №3. С.36-39
59. Ярушина, Т.В. Использование мнемических приемов на уроках русского языка и литературного чтения как средства развития словесно-логической памяти младших школьников. Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Текст]. / г. Троицк - 2014 г.
60. Официальный сайт факультета психологии МГУ [электронный ресурс]: <http://www.psy.msu.ru> (дата обращения: 15.10.2018).
61. Портал «Psychology.ru» [электронный ресурс]: <http://www.psychology.ru> (дата обращения: 15.10.2018).

## Приложение 1

Таблица со словами

№	1	2	3	4	5
1	число	артист	базар	береза	боль
2	хор	воск	восток	гараж	город
3	камень	забор	заяц	звезда	звук
4	гриб	клин	книга	крот	конь
5	кино	лен	липа	ложка	лопата
6	зонт	мышь	небо	овца	окно
7	море	поле	помидор	рама	река
8	шмель	стул	соль	телефон	токарь
9	лампа	хлев	цвет	часы	чашка
10	рысь	волк	жизнь	кедр	лес

## Приложение 2

Бланк для ответов

Имя: \_\_\_\_\_

Фамилия: \_\_\_\_\_

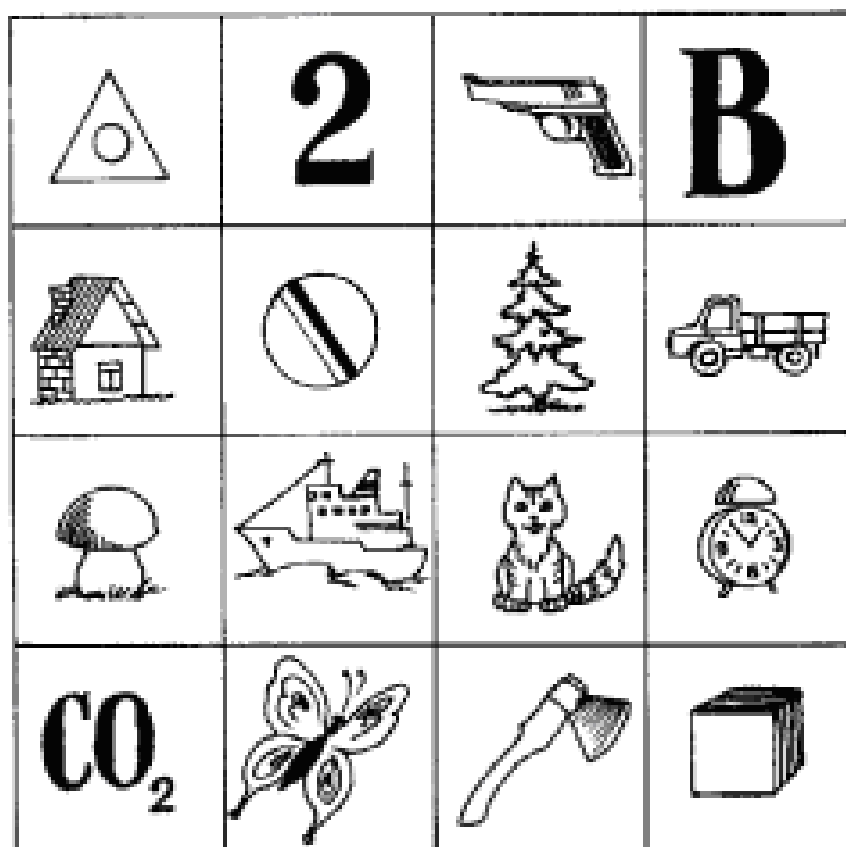
Класс: \_\_\_\_\_ / Возраст: \_\_\_\_\_

Кол-во попыток \ Кол-во совпадений	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					

## Приложение 3

### Фотокарточка с картинками



Протокол эмпирических данных

№ РЕСП	ШК	КЛАСС	Кол-во воспроизв.слов.					Зрит. Память	Оп.-лог. Память
			1 ПОВТОР	2 ПОВТОР	3 ПОВТОР	4 ПОВТОР	5 ПОВТОР		
1	86	1А	4	5	6	8	9	7	12
2	86	1А	5	6	7	9	10	6	6
3	86	1А	6	8	8	9	10	7	13
4	86	1А	5	6	8	9	10	8	13
5	86	1А	6	7	8	8	10	8	9
6	86	1А	5	6	7	8	9	7	8
7	86	1А	4	6	7	9	8	8	8
8	86	1А	6	7	8	9	9	6	11
9	86	1А	6	6	7	8	9	8	8
10	86	1А	5	6	7	8	9	8	6
11	86	1А	3	5	6	8	10	7	10
12	86	1А	6	7	8	9	10	7	6
13	86	1А	5	6	6	8	9	7	10
14	86	1А	6	6	9	9	10	9	7
15	86	1А	5	6	7	8	9	7	6
16	86	1А	5	5	6	8	9	8	5
17	86	1А	5	6	7	8	9	9	9
18	86	1А	3	4	6	7	8	9	5
19	86	1А	6	6	7	8	10	10	7
20	86	1А	6	7	8	9	10	10	9
21	86	1Б	4	6	6	8	9	5	5
22	86	1Б	3	4	6	7	9	7	8
23	86	1Б	3	5	6	8	8	5	6
24	86	1Б	5	5	7	8	9	6	12
25	86	1Б	3	4	5	7	8	7	8
26	86	1Б	4	4	6	7	8	7	8
27	86	1Б	5	6	6	7	8	6	8
28	86	1Б	4	7	8	9	10	9	6
29	86	1Б	5	6	8	9	10	9	4
30	86	1Б	5	5	6	7	9	5	6
31	86	1Б	4	5	6	8	8	6	7
32	86	1Б	2	5	7	8	9	8	9
33	86	1Б	5	6	7	9	10	7	8
34	86	1Б	4	5	7	8	9	5	9
35	86	1Б	4	6	6	7	8	6	3
36	86	1Б	3	5	7	8	9	8	9
37	86	1Б	5	8	9	9	10	7	11
38	86	1Б	4	6	7	9	9	4	6
39	86	1Б	5	7	8	9	9	6	13
40	86	1Б	3	4	5	6	8	4	9

**Цель** данного тренинга заключается в создании эффективного стиля запоминания и сохранения информации у обучающихся младшего школьного возраста.

Цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

### **2. Обучающие:**

- познакомить обучающихся с познавательным процессом «память»,
- ознакомить со способами запоминания информации,
- научить приёмам запоминания различной информации;

### **3. Развивающие:**

- развить зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную, механическую память,
- развить необходимые и доступные на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии,
- развить творческие способности;

### **4. Формирующие:**

- формировать позитивную мотивацию (Зачем мне нужно этим заниматься? Как полученные на занятиях знания могут помочь мне в учёбе?).

**Возраст участников:** младшие школьники (7-8 лет)

**Форма реализации:** тренинг (15 занятий по 30 минут)

Данный тренинг предназначен для работы с детьми младшего школьного возраста, так как ведущей деятельностью этого возрастного периода является учебная деятельность, поэтому речь идёт о формировании у младших школьников эффективного стиля учебной деятельности, прежде всего, её познавательного компонента.

В пособие включены игры и творческие задания, которые предусматривают развитие разных типов и видов памяти, преодоление невнимательности, выработку некоторых важных и полезных привычек.

В структуре каждого занятия выделены следующие этапы работы:

1. **Приветствие** (Оно всегда одинаково (не считая первого занятия), что помогает детям настроиться на процесс обучения).
2. **Разминка** (в разминки включены различные игры и упражнения, развивающие тот или иной вид памяти и помогающие обучающимся настроиться на занятие).
3. **Основное содержание занятия** (На данном этапе занятия психолог знакомит обучающихся с методами развития памяти, способами запоминания различной информации, выдаёт рекомендации, помогающие сделать образовательный процесс более эффективным).
4. **Рефлексия текущего занятия** (Данный этап работы на занятии помогает развить у обучающихся способность проводить самоанализ своей работы и саморефлексию).
5. **Прощание** (Прощание с обучающимися проводится в виде одного и того же ритуала. Ритуал помогает детям почувствовать принадлежность к группе, что способствует развитию доброжелательных отношений).



## **Занятие 1**

### **Ход занятия**

#### **1. Знакомство.**

Психолог: «Здравствуйте, дети! Меня зовут Виктория Павловна, я психолог. Всю неделю мы будем с вами выполнять интересные задания для развития вашей памяти. Для начала давайте познакомимся».

Далее дети по очереди называют свои имена.

#### **2. Разминка. Игра «Счёт».**

Дети встают в круг, психолог объявляет, что сегодня он проверит, как они умеют считать.

**Инструкция:** «Сегодня я проверю, как хорошо вы умеете считать. При счёте запрещается говорить цифру «4», вместо неё необходимо хлопать в ладоши. Например, 1,2,3, хлопок, 5,6,7,8,9,10,11,12,13, хлопок и так далее. Давайте попробуем поиграть. Сейчас запрещается говорить цифру «6».

**Время:** 5 минут.

#### **3. Основное содержание занятия.**

##### **Упражнение 1 «Что такое память?»**

**Цель:** ознакомление детей с понятием «память», с функциями памяти.

Психолог задает детям вопрос: «Ребята, как вы считаете, для чего нам нужна память?» Далее дети по желанию отвечают на вопрос, после чего психолог рассказывает детям, что такое память и для чего она нам нужна.

**Задачи:** 1) сформировать у детей понятие «память»,

2) ознакомить с функциями памяти.

**Текст:** «Тема нашей сегодняшней беседы "Память". Эту тему я выбрала не случайно. Ведь она очень близка для нас. Каждый из вас приходит в школу получать знания, запоминать все новую и новую информацию. Но, увы, не у

каждого из нас память устроена одинаково и у каждого человека разные способности к запоминанию. И сегодня мы поговорим не только о том, как устроена наша память, но и какие виды памяти существуют и как можно ее развить.

А как вы думаете, что такое память? Для чего она нужна? (Учащиеся дают свои определения.)

- Нужна, чтобы учиться.
- Чтобы знать свой дом, своих близких.
- Чтобы знать язык и уметь общаться.
- Чтобы знать, что можно есть и пить, а что нельзя.
- Чтобы научиться делать машины, лечить людей, строить дома.

Память - это важное свойство человека. Благодаря памяти человек запоминает различные события, предметы. Люди всегда придавали памяти большое значение, так как без памяти человек не смог бы выжить. Вспомните пословицу: «Повторение - мать учения». Как она связана с запоминанием? (Высказывания детей.)

- Как вы думаете, а на что похожа наша память? (Выслушиваются высказывания детей.)

- Нашу память можно сравнить с записной книжкой, которая хранит важную информацию, с сундучком с ценным содержимым, со шкатулочкой, с магнитофонной пленкой, диском и т. д.

(Можно наглядно продемонстрировать перечисленные предметы.)

Когда мы что-то хотим запомнить, то сначала фиксируем это в своей памяти, то есть как будто кладем в сундучок. Потом память сохраняет самое важное и нужное, то есть накрепко закрывает сундучок на замок. А при необходимости мы извлекаем из нашей памяти то, что запомнили и

сохранили, то есть, открываем наш волшебный сундучок. Итак, память - это:  
- запоминание; - сохранение; - воспроизведение.

(Все три написанных слова вывешиваются на доску.)

- У всех людей разная память. Кто-то может запомнить больше, кто-то меньше. Один человек быстро запоминает, но и быстро забывает. А другому человеку нужно много времени для запоминания, зато помнить заученное он будет долго.

У каждого человека существуют разные виды памяти.

Слуховой памятью вы пользуетесь тогда, когда учитель на уроке что-либо объясняет, когда дома слушаете маму, смотрите телевизор и т.д.

Но память бывает не только слуховой. Существуют: слуховая и зрительная память. Но если бы мы обладали только такими видами памяти, то не смогли бы научиться плавать или танцевать. И во время обучения письму вы тоже запоминаете определенные движения. Значит, двигаться нам помогает тоже память. (Двигательная память)

Память бывает двигательная, зрительная, слуховая и комбинированная.

Представьте себе: идёт урок, и учитель объясняет новую тему. Мы слышим голос учителя – работает слуховая память, записываем слова в тетрадь – работает двигательная, зрительная память.

Когда работают все виды памяти, запоминается в 3 раза больше информации. Теперь вам понятно, почему учитель требует слушать и записывать его объяснения.

- Когда лучше запоминается материал: когда мы его понимаем или, когда просто зубрим, то есть не осмысливаем? (Когда понимаем, тогда запоминается лучше.)

Запоминание может быть осмысленным и механическим. Когда понимаешь правило, его легко учить – это осмысленное запоминание. А когда не понимаешь, приходится запоминать механически. Все знают, как это долго и тяжело.

- Зубрить что-либо вредно, так как такой вид запоминания не эффективен и зазубренное быстро забывается. Более эффективно учить уроки осмысленно, то есть стремиться разобраться в материале. Тогда полученные знания могут долго храниться в памяти.

Таблицу умножения мы запоминаем надолго – это долговременная память, а вот вчерашний сериал уже сегодня можно забыть – это кратковременная память.

Когда мы что-то запоминаем, мы это связываем с тем, что уже есть в нашей памяти. Поэтому чем больше человек знает, тем больше связей он может установить, тем легче ему запомнить что-то новое. Становится понятно, почему учителя советуют нам побольше читать.

Человек может хранить в кладовых памяти огромное количество информации. По расчётам учёных каждый из нас способен запомнить миллионы книг. Но мы – из-за лени или по незнанию – используем лишь маленькую частичку своего мозга. И только единицы используют свою память на полную катушку.

**Механизм:** осознание.

**Время:** 15 минут.

## **Упражнение 2 «Инопланетяне»**

**Цель:** развитие зрительной кратковременной памяти.

**Задачи:** 1) развить зрительную память,

2) развить кратковременную память,

3) развить внимание.

**Стимульный материал:** листы бумаги и цветные карандаши.

Детям предлагается нарисовать инопланетянина. Затем дети кладут свои рисунки на общий стол, и внимательно рассматривают. После этого, они отворачиваются, психолог выбирает один из рисунков, и произносит следующее: «На Землю прилетели инопланетяне. Одного из них видели прямо в центре города. Очевидцы говорят, что его нельзя было не заметить. Инопланетянин был...» (далее описывается один из рисунков детей). Дети должны вспомнить, чей именно это был инопланетянин.

Примечание: при сопоставлении детского рисунка со словесным описанием инопланетянина учитывается наличие всех перечисленных частей тела, их форма и соразмерность, цвет инопланетянина.

**Механизм:** идентификация.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5.Прощание.**

**Психолог:** «Мне было очень приятно с вами работать. Увидимся завтра!».

### **Занятие 2**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка**

### **Игра «Цвет моего настроения».**

Сидя в кругу, каждому участнику предлагается рассказать о своем настроении.

**Цель:** Выражение с помощью цветовой палитры настроения от предложенной системы упражнений и общения.

**Задание:** Выразить свое настроение, подняв цветную карточку, объяснить, почему был выбран именно этот цвет.

**Инструкция:** Выскажите свое настроение от занятия, свяжите его с цветом, который наиболее ярко отражает ваше эмоциональное состояние «здесь» и «сейчас».

**Стимульный материал:** цветные карточки.

**Время:** 5 мин.

### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Снежный ком».**

**Цель:** развитие слуховой памяти, тренировка внимания.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить внимание.

**Инструкция:** дети должны встать вокруг вместе с психологом. Далее психолог говорит: «Сейчас я назову слово, затем \*следующий ребенок\* должен его повторить и назвать свое новое слово, затем \*ребенок\* после тебя должен повторить мое слово, затем твое, и придумать свое, и так далее, пока последний в кругу не повторит все слова за всеми. Слова не должны быть сложными».

**Механизм:** осознание.

**Время:** 15 минут.

### **Упражнение 2 «Хлопки»**

**Цель:** развитие моторно-слуховой памяти.

**Задачи:** 1) развить моторную память,

2) развить слуховую память.

Все встают вокруг. Затем психолог должен прохлопать определенный мотив, а дети должны в точности повторить его.

**Инструкция:** «Сейчас я буду хлопать в ладоши определенным образом, а вы должны будете повторить. Готовы? Начали!».

**Механизм:** антиципация, идентификация.

**Время:** 10 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 3**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка.**

##### **Игра «Вспомни цвет»**

**Цель:** развитие внимания.

**Инструкция:** «Давайте все вместе внимательно осмотрим класс. Он наполнен различными цветами. Предлагаю вам запомнить все предметы красного цвета» Далее, в течении 2-3 минут дети запоминают все предметы красного цвета. Далее психолог продолжает: «Теперь закройте глаза, не подглядывайте. Назовите все предметы синего цвета!».

**Время:** 5 минут.

### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 "Близнецы".**

**Цель:** развитие наблюдательности, механической памяти.

**Задачи:** 1) развить наблюдательность,

2) развить механическую память.

**Инструкция:** дети должны встать в ряд, и рассчитаться на первый второй. Первые выходят из строя, и выбирают себе пару. Далее пары должны встать так, чтобы не мешать друг другу. Затем психолог говорит: «Те, кто вышли из строя первыми, будут первыми близнецами, а остальные будут вторыми близнецами. Первый близнец должен выполнять различные движения, а второй близнец должен постараться в точности их повторить».

**Механизм:** антиципация, идентификация.

**Время:** 10 минут.

#### **Упражнение 2 "Сосед, подними руку".**

**Цель:** развитие механической памяти, внимания.

**Задачи:** 1) развить механическую память,

2) развить внимание.

**Инструкция:** «Сейчас мы с вами образуем круг. Я выбираю одного водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем



останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: "Руки!" Тот игрок ничего не делает, а оба его соседа должны поднять руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Тот, кто ошибся, меняется ролями с ведущим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим.»

**Механизм:** антиципация, идентификация.

**Время:** 20 минут.

Примечание: вместо рук может быть любая другая часть тела: нога, язык, пальцы.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 4**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка.**

**Игра «Летит – не летит».**

**Цель:** развитие внимания.

**Инструкция:** «Сейчас я буду называть названия птиц, зверей, цветов, насекомых, транспорта и так далее. Когда я назову летающий предмет, вы должны будете поднять руки вверх».

**Время:** 5 минут.

##### **3. Основное содержание занятия.**

**Упражнение 1 "Пожалуйста!".**

**Цель:** развитие моторно-слуховой памяти, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить моторную память,

2) развить слуховую память,

3) развить наблюдательность.

**Инструкция:** Дети и психолог становятся в круг. Психолог: «Сейчас я буду показывать разные движения, а вы должны повторять их лишь в том случае, если я к показу добавлю слово «пожалуйста». Кто ошибётся, выбывает из игры или выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге».

**Механизм:** антиципация, идентификация.

**Время:** 10 минут.

### **Упражнение 2 "Парочки".**

**Цель:** развитие слухового восприятия, объема памяти, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить слуховое восприятие,

2) развить объем памяти в целом,

3) развить наблюдательность.

**Инструкция:** «Сейчас я буду произносить словосочетания, а вы должны внимательно их послушать и ответить на вопросы».

**Стимульный материал:** словосочетания «хлеб из дерева; стол из шерсти; варежки из пластилина; телефон из кожи; сумка из муки».

**Вопросы:** - Что здесь неверно? А как нужно произносить правильно?

(Хлеб из муки, стол из дерева, варежки из шерсти, телефон из пластмассы, сумка из кожи).

- Давайте вспомним, что у нас получилось?

Опрос производится с самого слабоуспевающего ученика.

- А сейчас мы узнаем, кто как запомнил!

..., что ты запомнил?

..., что мы говорили о варежках и столе?  
..., что мы говорили о хлебе и телефоне?  
..., назови первое и последнее словосочетание.  
..., назови третье и четвертое словосочетание.

**Механизм:** научение.

**Время:** 20 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 5**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка.**

##### **Игра «Найди слово»**

**Цель:** развитие внимания.

**Инструкция:** «Сейчас на доске вы видите слова, в которых очень много букв. Ваша задача найти в этих длинных словах маленькие»

**Пример:** слово «четыреугольник» можно разбить на «четыре», «угол», «гол», «уголь».

**Стимульный материал:** список слов:

1. Трудоустройство;
2. Четыреугольный;
3. Радиоаппаратура;
4. Воздухопроницаемость;

## 5. Электровооруженность.

**Время:** 7 минут.

### 3. Основное содержание занятия.

#### Упражнение 1 «Что какого цвета?».

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания.

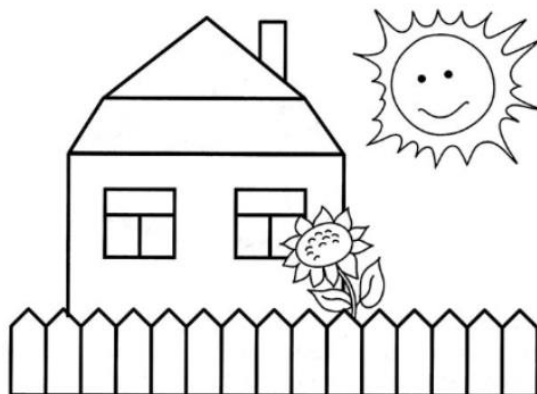
**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить внимание.

**Инструкция:** «Сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ. Ваша задача внимательно послушать его, и раскрасить рисунок теми цветами, которые будут упомянуты в рассказе».

**Стимульный материал:** картинки-раскраски, цветные карандаши, заранее составленные текст, в котором описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

**Текст:** «Летние каникулы мы с сестренкой проводим на даче. У нас есть небольшой домик за городом. Когда утром поднимается яркое **оранжевое** солнце, наш домик выглядит очень жизнерадостно. Папа покрасил дом **синей** краской. На **коричневой** крыше находится **черная** труба, из которой идет дым. Как отражение солнышка, около дома растет большущий подсолнух с **желтыми** лепестками и **коричневой** серединкой. Он машет нам большими **зелеными** листьями, когда на улице разыгрывается ветерок».



**Механизм:** научение.

**Время:** 20 минут.

### **Упражнение 2 "Путаница".**

**Цель:** развитие слуховой памяти.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить умение работать в команде.

Дети должныделиться на 3 команды. Далее им зачитывается текст. Психолог заранее подготавливает разрезанные кусочки напечатанного текста на отдельные отрывки или предложения, перемешивает и отдает в команды. Затем дети получают задание восстановить последовательность отрывков или предложений, так чтобы получился исходный текст.

**Инструкция:** «У вас на столе лежат кусочки бумаги. На этих кусочках написаны словосочетания того текста, который я вам сейчас прочту. После прочтения, вам нужно будет сложить по порядку эти кусочки со словосочетаниями так, чтобы получился рассказ».

**Стимульный материал:** небольшой текст, тот же текст, напечатанный и разрезанный на словосочетания.

**Текст:** «Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи. У подножия горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе появились молодые листочки».

**Механизм:** научение.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 6**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Нарисуй свое имя».**

**Инструкция:** Участники тренинга сидят в общем кругу. Психолог предлагает каждому участнику группы нарисовать имя, которым будет на протяжении всех тренинговых занятий.

**Стимульный материал:** листы А4, фломастеры или маркеры.

**Время:** 5 минут.

##### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Пришельцы».**

**Цель:** развитие зрительной кратковременной памяти.

**Задачи:** 1) развить зрительную память,

2) развить кратковременную память,

3) развить внимание.

**Стимульный материал:** для занятия вам потребуется рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

**Текст:** Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».

**Механизм:** идентификация.

**Время:** 10 минут.

### **Упражнение 2 «Разноцветная лесенка».**

**Цель:** развитие зрительной кратковременной памяти.

**Задачи:** 1) развить зрительную память,  
2) развить кратковременную память,  
3) развить внимание.

**Стимульный материал:** 5 разноцветных карточек, цветные карандаши или фломастеры тех же цветов, лист бумаги.

**Инструкция:** Карточки демонстрируются по одной с интервалом в 3 секунды и складываются последовательно, чтобы потом можно было бы проверить правильность ответа. После демонстрации всех карточек ребенок на несколько секунд закрывает глаза и мысленно представляет себе последовательность цветов. Затем он на листе бумаги должен восстановить ее при помощи карандашей или фломастеров. Проверка правильности производится путем повторной демонстрации карточек. Затем демонстрируется другая комбинация.

Если занятие проводится в группе, то правильность выполнения определяется путем самоконтроля или в парах.

**Механизм:** научение.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5.Прощание.**

### **Занятие 7**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Возьми салфеток».**

**Инструкция:** Участники тренинга сидят в общем кругу. Тренер передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

**Время:** 5 мин.

##### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Эстафета слов».**

**Цель:** развитие слуховой памяти, тренировка внимания.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить внимание.

**Инструкция:** Занятие проводится по аналогии с известной игрой «Снежный ком». Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например, «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д. Вот пример такой эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Третий добавляет: «Деревья, трава, река». Четвертый: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.



**Механизм:** научение.

**Время:** 15 минут.

### **Упражнение 2 «Повторяй за мной».**

**Цель:** развитие двигательной памяти.

**Задачи:** 1) развить двигательную память,

2) развить произвольную память.

**Оборудование:** Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).

**Инструкция:** Упражнение заключается в том, что психолог показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения.

**Механизм:** идентификация.

**Время:** 10 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?

- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 8**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Путаница».**

**Инструкция:** Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу психолога каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «другу по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том,

чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

**Время:** 5 минут.

### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 "Что какого цвета".**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Задачи:** 1) развить наблюдательность,

2) развить зрительную память.

**Оборудование:** картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

**Инструкция:** Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

Прослушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке (цвета в тексте выделены курсивом). Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием.

**Текст «Как мы наряжали елочку».**

Перед Новым годом папа принес домой большую **зеленую** елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из **красных** конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие **оранжевые** шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили **желтые** шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А **красными** шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду **синих** звездочек. А большую **синюю** звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.



**Механизм:** осознание, антиципация, идентификация.

**Время:** 10 минут.

### **Упражнение 2 " Свяжи пару".**

**Цель:** развитие словесно-логической памяти, произвольного внимания.

**Задачи:** 1) развить словесно-логическую память,

2) развить произвольное внимание.

**Стимульный материал:** для занятия нужно придумать пары слов, которые напрямую не связаны друг с другом по смыслу.

5. Лодка – бутылка
6. Парты – дом
7. Конфета – дерево
8. Автомобиль – бабушка
9. Река – тетрадь
10. Сумка – облако
11. Машина – лес
12. Бабочка – телефон
13. Море – тарелка

**Инструкция:** Для запоминания не смежных понятий полезно научиться объединять их. В результате выполнения задания ребенок должен составить предложение, в котором пары слов будут соединены общей мыслью.

Например, дана пара слов конфета — дерево. Нужно связать эти понятия между собой. «Хорошо было бы, если бы конфеты росли на дереве, как яблоки». Такое предложение вызывает яркий зрительный образ, и пару слов становится легко запомнить. Также выполнение этого упражнения развивает ассоциативное мышление.

**Механизм:** агглютинация.

**Время:** 20 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 9**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Свой способ приветствия».**

**Инструкция:** Психолог предлагает участникам тренинга поздороваться следующим образом: «будем подходить друг к другу и здороваться. При этом каждый из детей использует свой способ приветствия, который должен быть невербальным. Со следующим ребенком нужно будет поздороваться тем способом, который использовал, здороваясь с вами, предыдущий ребенок. Если в какой – либо из пар «встретятся» два одинаковых приветствия, то следующих своих детей эти два человека должны приветствовать новым способом».

**Время:** 5 минут.

##### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 " Выбор!".**

**Цель:** развитие слуховой памяти, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить наблюдательность.

**Стимульный материал:** текст из 8—10 предложений.

**Инструкция:** Прослушав текст, ребенок должен будет выборочно запомнить слова, о которых вы его предупредите перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий. Вот несколько примеров таких заданий.

Вы говорите ребенку: «Я буду читать тебе текст. Слушай его очень внимательно, тебе нужно будет запомнить все названия конфет, которые прозвучат».

#### **Текст «Воскресное чаепитие»**

По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты «Твикс» и «Сникерс». Сестренке мы покупаем карамель «Баунти». А мы с мамой больше всего любим конфеты «Милка».

Сегодня к нам в гости приедет бабушка. Она для внуков всегда привозит угощение. В прошлый раз это были конфеты «Меллер». Сама же она любит пить чай с вареньем.

А главным украшением стола станет, конечно же, пирог, который мы с мамой испечем к вечернему чаепитию.

**Механизм:** научение.

**Время:** 10 минут.

### **Упражнение 2 " Ассоциации".**

**Цель:** развитие словесно-логической памяти, произвольного внимания, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить словесно-логическую память,

2) развить произвольное внимание,

3) развить наблюдательность.

**Инструкция:** Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций. Упражнение может выполняться как индивидуально, так и в группе, как в устной, так и в письменной форме. Психолог предлагает придумать ряд ассоциаций к тем словам, на примере которых объяснял это понятие, чтобы показать, что зима ассоциируется не только со снежинкой. А затем предложите и другие слова.

чайник — вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло

кошка —

аптека —

лес —

парта —

волосы —

ложка —

газета —

**Механизм:** ассоциация.

**Время:** 20 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 10**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Обмен».**

**Инструкция:** психолог предлагает детям поприветствовать друг друга пожатием рук. Однако это будет не простое рукопожатие. Каждый из ребят должен подойти по очереди ко всем остальным, скрестить свои руки, взять в них сложенные накрест руки партнера и во время рукопожатия сказать ему что-то приятное (комплимент, пожелания и т.п.).

**Время:** 7 минут.

### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Стоп».**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить внимание.

**Оборудование:** Для занятия подготовьте тексты. Это могут быть отрывки из детских книжек, но лучше, чтобы текст был незнаком ребенку.

**Инструкция:** Взрослый говорит ребенку: «Я прочитаю одно предложение. Тебе нужно его запомнить». После этого вы читаете одно предложение из середины выбранного отрывка. Переспросите ребенка, запомнил ли он услышанное предложение. Если не запомнил, то попросите его сконцентрироваться и прочитайте еще раз. Затем вы объясняете, что будете читать текст, в котором есть это предложение. Как только вы прочитаете озвученное предложение, ребенок должен прервать вас командой «Стоп!». Для примера приведем фрагмент из сказки Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди».

Предложение для запоминания: *«На голове у каждого лебедя сверкала маленькая золотая корона».*

«Вот надвигается на небо большая черная туча, ветер крепчает, и море тоже чернеет, волнуется и бурлит. Но туча проходит, по небу плывут розовые облака, ветер стихает, и море уже спокойно, теперь оно похоже на лепесток розы. Иногда становится оно зеленым, иногда белым. Но как бы тихо ни было в воздухе и как бы спокойно ни было море, у берега всегда шумит прибой, всегда заметно легкое волнение — вода тихо вздымается, словно грудь спящего ребенка.

Когда солнце близилось к закату, Элиза увидела диких лебедей. Как длинная белая лента, летели они один за другим. Их было одиннадцать. *На голове у каждого лебедя сверкала маленькая золотая корона.* Элиза отошла к обрыву

и спряталась в кусты. Лебеди спустились неподалеку от нее и захлопали своими большими белыми крыльями».

Читайте текст выразительно, специально не выделяйте интонацией или паузами нужное предложение. Если ребенок не заметил предложение, увлекся содержанием или забыл задание, дочитайте отрывок до конца и обсудите задание. Для того чтобы справиться с заданием, нужна высокая концентрация и устойчивость внимания.

**Механизм:** научение.

**Время:** 20 минут.

## **Упражнение 2 " Запрещенное движение ".**

**Цель:** развитие двигательной памяти, произвольного запоминания.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,  
2) развить произвольное запоминание.

Психолог сообщает детям, что он будет показывать различные движения, которые все должны точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент дети договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Психолог старается запутать детей, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача детей — не ошибиться и не повторить за психологом запрещенное движение.

**Механизм:** антиципация, идентификация.

**Время:** 15 минут.

### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

### **5. Прощание.**

## **Занятие 11**



## **Ход занятия**

### **1. Приветствие.**

### **2. Разминка. Игра «Зайки и слоники».**

**Инструкция:** "Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся" и т.д. Дети показывают. "Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?" Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т.д. "А что делают зайки, если видят волка? " Психолог играет с детьми в течение нескольких минут. "А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра... " Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

**Время:** 7 минут.

### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Опиши картинку».**

**Цель:** развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

**Задачи:** 1) развить зрительную память,

2) развить произвольное внимание.

**Стимульный материал:** любые незнакомые для ребенка картинки. Это могут быть иллюстрации к книгам или вырезки из журналов. Желательно, чтобы на картинке было не менее 5—6 предметов.

**Инструкция:** Ребенок должен в течение 30 секунд внимательно рассмотреть картинку, стараясь в деталях запомнить то, что на ней изображено, и вернуть ее ведущему. После этого ребенок, закрыв глаза, пробует представить картинку перед своим мысленным взором. А затем он должен максимально подробно описать то, что увидел и запомнил. По окончании рассказа вновь демонстрируется картинка и обсуждаются упущенные элементы изображения. В случае, если ребенок легко справляется с описанием простых картинок, психолог может давать ему наглядный материал посложнее, где больше мелких деталей и используются разные цвета.

**Механизм:** воображение.

**Время:** 20 минут.

## **Упражнение 2 " Рисуем схему".**

**Цель:** развитие словесно-логической памяти, механической памяти, слуховой памяти, внимательности.

**Задачи:** 1) развить словесно-логическую память,

2) развить механическую память,

3) развить слуховую память,

4) развить внимательность.

**Стимульный материал:** небольшие тексты, лист бумаги, карандаш.

**Инструкция:** Рисование схем — один из способов логического запоминания, которому обязательно нужно научить ребенка. Психолог объясняет детям, что схематический рисунок — это простейший набросок, который может быть понятен только ему самому (ребенку). Сначала нужно показать детям, как делается схематический рисунок к одному предложению.

**Текст:** Бабочка-красавица

Был летний денек, солнце припекало все сильнее. Бабочка- красавица расправила свои яркие крылышки и подставила их солнечным лучам. Она

весело порхала с цветка на цветок и радостно напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!»

Вдруг поднялся ветер, что-то гроыхнуло вдаль, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка залепетала: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».

**Механизм:** научение.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 12**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Волшебный стул».**

**Инструкция:** Предварительно психолог должен узнать "историю" имени каждого ребенка — его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и "Волшебный стул" — он должен быть обязательно высоким. Психолог проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы, причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне.

В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

**Время:** 7 минут.

##### **3. Основное содержание занятия.**

### Упражнение 1 «Что какого цвета?»

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Задачи:** 1) развить наблюдательность,

2) развить зрительную память.

**Стимульный материал:** заранее составленный текст, в котором необходимо запомнить что-либо.

**Инструкция:** «Ребята, сейчас я прочитаю вам текст, вы должны будете его внимательно слушать и поднимать руки тогда, когда я буду называть предмет мебели.»

Психолог просит внимательно послушать текст и запомнить все слова, которые обозначают мебель:

**Текст:** Мы с мамой решили переклеить обои в маленькой комнате. Но сначала нужно было освободить помещение от мебели. Мы позвали на помощь дядю Сережу и дядю Пашу из соседних квартир. Они очень долго пытались вынести **кровать**, так как она оказалась очень тяжелой. Мужчины очень устали, но все-таки справились. А потом принялись за **письменный стол**. Мы с мамой тоже без дела не стояли. Вынесли **стулья** и выкатили **тумбочку** на колесиках. В комнате остался только **шкаф**. Он оказался таким огромным, что не прошел в двери. Как он вообще сюда попал? Непонятно. Было решено передвинуть **шкаф** на середину комнаты, чтобы он не мешал нам обои клеить.

**Механизм:** внимание, научение.

**Время:** 20 минут.

### Упражнение 2 " Выбор!".

**Цель:** развитие слуховой памяти, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить наблюдательность.

**Стимульный материал:** текст из 8—10 предложений.

**Инструкция:** Прослушав текст, ребенок должен будет выборочно запомнить слова, о которых психолог его предупреждает перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий.

Психолог говорит ребенку: «Я буду читать тебе текст. Слушай его очень внимательно, тебе нужно будет запомнить все имена, которые прозвучат».

**Текст:** Лесная компания

Не удивляйтесь, в нашем лесу все звери дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, ходят в гости и часто проводят время, играя в веселые игры. Вот вчера, например, заяц **Василий** объявил общий сбор на большой поляне. Именно там звери устраивали футбольные матчи с командой соседней березовой рощи. Он пробежал с этим сообщением по всем жилищам, даже заглянул к лисе **Снежане** и к колючему ежику **Семену**, которые живут довольно далеко. Но ведь известно, что заяц — лучший бегун в лесу. Поэтому он и стал капитаном футбольной команды. Главное, что он не забыл разбудить медведя **Филиппа**, ведь он лучше всех защищает ворота. Ну и к сове **Марусе** не забыл заглянуть — лучшего судьи для матча нет во всем лесу. Надо пригласить еще братьев волков, и команда будет в полном составе.

**Механизм:** научение.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 13**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Слушай команду».**

**Инструкция:** Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается, и психолог шепотом произносит команду (сесть на стулья, поднять правую руку, присесть, взяться за руки и т. п.).

**Примечания:**

1. Команды даются только на выполнение спокойных движений.
2. Игра выполняется до тех пор, пока дети хорошо слушают и контролируют себя.

**Время:** 7 минут.

### **3. Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Разноцветная лесенка»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Задачи:** 1) развить наблюдательность,

2) развить зрительную память.

**Стимульный материал:** 5 разноцветных карточек.

**Инструкция:** Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Психолог просит ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

**Механизм:** научение, внимание.

**Время:** 10 минут.

#### **Упражнение 2 " Фигуры".**

**Цель:** развитие зрительной памяти, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить зрительную память,

2) развить наблюдательность.

**Стимульный материал:** 6 карточек, на каждой из которых изображено сочетание геометрических фигур.

**Инструкция:** Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Психолог дает ребенку для запоминания одну из карточек на 10 секунд. После внимательного изучения он возвращает ее и с закрытыми глазами мысленно восстанавливает рисунок. В это время психолог раскладывает перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагает найти среди похожих ту, которую он запоминал. Нужно следить за тем, чтобы карточки с фигурами не были перевернуты при повторном предъявлении, иначе вид фигуры может измениться. Насыщенность и сложность сочетаний геометрических фигур на карточках зависит от возраста ребенка, его возможностей и длительности занятий по развитию зрительной памяти.

**Механизм:** научение, воображение.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работало сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 14**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Иголка и нитка».**

**Инструкция:** Выбирается водящий из детей. Под веселую музыку он играет роль иголки, а все другие дети роль нитки. "Иголка" бежит между стульями, а "нитка" (группа детей друг за другом) — за ней.

Примечание. Если в группе имеется зажатый, аутичный ребенок, то предложите роль "иголки" ему. В ходе игры, когда он будет водить за собой группу детей, у него будут развиваться коммуникативные и организаторские способности.

**Время:** 7 минут.

### **3.Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Эстафета слов».**

**Цель:** развитие слуховой памяти, тренировка внимания.

**Задачи:** 1) развить слуховую память,

2) развить внимание.

**Инструкция:** упражнение по аналогии с упражнением «снежный ком».

**Механизм:** осознание.

**Время:** 10 минут.

#### **Упражнение 2 " Группировка слов".**

**Цель:** развитие словесно-логической памяти, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить словесно-логическую память,

2) развить наблюдательность.

**Стимульный материал:** карточки с цепочками из 12 слов.

**Инструкция:** Сначала ребенку дается задание на карточке № 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет психологу карточку, психолог просит его повторить цепочку слов. Затем они обсуждают, сколько слов он запомнил. После этого проводится физкультминутка. Через 5—7 минут ребенку дается карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строчки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

Психолог сравнивает результаты, спрашивает ребенка, слова с какой карточки было легче запомнить. Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчает запоминание. И это умение надо тренировать. Психолог предлагает ребенку перегруппировать слова карточки № 1 так, как это сделано в карточке № 2.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.



№ 2. Малина, клубника, смородина, черника; ручка, тетрадь, карандаш, линейка; лето, жара, солнце, июль.

**Варианты цепочек слов, на которых можно отрабатывать умение группировать слова.**

Метель, пирог, февраль, рубашка, конфеты, сугроб, юбка, торт, платье, мармелад, брюки, мороз.

Река, магазин, футбол, океан, вратарь, ручей, покупки, гол, море, деньги, стадион, продавец.

Кастрюля, месяц, тарелка, веселье, год, смех, чашка, сутки, радость, сковорода, улыбка, час.

**Механизм:** научение.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работалось сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 15**

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие.**

##### **2. Разминка. Игра «Дракон кусает свои хвост».**

**Инструкция:** Звучит веселая музыка. Дети встают в цепочку и крепко держатся друг за друга за плечи. Первый ребенок — "голова дракона", {последний — "хвост дракона". "Голова дракона" "пытается поймать "хвост", а тот уворачивается от нее.

**Примечания:**

1. Следите, чтобы дети не отпускали друг друга.
2. Следите также, чтобы роли "головы дракона" и "хвост" выполняли все желающие.

**Время:** 7 минут.

### **3.Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение 1 «Вопросы»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, развитие наблюдательности.

**Стимульный материал:** отрывки из литературных произведений и вопросы к ним.

**Задачи:** 1) развить наблюдательность,

2) развить слуховую память.

Отвечать на вопросы к тексту или к статье в учебнике ребенку предстоит на протяжении всех лет учебы. Важно научиться выполнять это задание правильно и понять, что ответы на вопросы помогают осмыслить содержание текста и таким образом лучше его запомнить, особенно когда ответ на вопрос подтверждается словами из текста. Такие упражнения выполняются и в устной, и в письменной форме. Ребенок может не только отвечать на предложенные вопросы, но и составлять вопросы к тексту самостоятельно.

**Инструкция:** «Сейчас я прочитаю вам текст. Ваша задача его внимательно послушать. Затем я буду задавать вопросы по этому тексту, а вы должны будете ответить.»

**Текст:** Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)

**Вопросы:** 1. Из каких цветов сплела Танюша венок?

2. Почему венок назван золотым?

3. С чем сравнивается цветок одуванчика?

4. Когда одуванчик становится белым?

5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

(По К. Соколову-Микитову.)

**Механизм:** внимание, научение.

**Время:** 10 минут.

### **Упражнение 2 " Фигуры".**

**Цель:** развитие зрительной памяти, наблюдательности.

**Задачи:** 1) развить зрительную память,

2) развить наблюдательность.

**Стимульный материал:** карточки, на каждой из которых будут изображены 3 комбинации геометрических фигур и знаков, а также лист бумаги в клеточку и карандаш.

**Инструкция:** Вы даёте ребёнку карточку, предупреждая о том, что он должен внимательно рассмотреть и запомнить комбинации всех фигур. На запоминание отводится 30 секунд, затем он возвращает карточку. Далее ребёнок должен закрыть глаза и мысленно восстановить рисунок. Затем он должен нарисовать на листе все, что запомнил. После окончания работы рисунок ребёнка сравнивается с образцом, ошибки обсуждаются. Проверяется количество нарисованных по памяти элементов, их форма, размеры и расположение относительно друг друга.

**Механизм:** научение, идентификация.

**Время:** 15 минут.

#### **4. Рефлексия занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? Какой вид памяти мы сегодня задействовали?
- Как работало сегодня каждому из вас? Что мешало? Что помогало?

**5. Прощание. Психолог:** «Ребята, сегодня у нас с вами было последнее занятие. Давайте сядем в круг, и любой по желанию расскажет нам, что ему больше всего запомнилось, будет ли он применять полученные знания на учебе».